

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 63 «Калинка»  
пгт. Нижняя Мактама»

Принят на педсовете № 1  
от «31» 08 2021г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Д/с № 63 «Калинка»  
\_\_\_\_\_/Н.А.Габитова/  
введён приказом заведующего  
№ 102 от «31» 08 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

на 2021-2022 учебный год

Составила: инструктор по физической культуре  
МБДОУ «Д/с № 63 «Калинка»  
Гилязова А.Д.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС	5
	Цель и задачи образовательной области «Физическое развитие»	6
	Цель и задачи ОО «Физическое развитие» с учетом ЭРС	7
	Принципы и подходы к формированию Программы	7
	Принципы построения Программы по ФГОС	7
	Принципы дошкольного образования	7
	Принципы физического развития	8
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
	Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы.	11
	Педагогическая диагностика	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	23
	Взаимодействие образовательной области «Физическое развитие» по ФГОС	33
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	42
	Методы физического развития	42
	Средства физического развития	42
	Модель двигательной активности	42
	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	43
	Формы организации работы с детьми по ОО «Физическое развитие»	44
	Здоровьесберегающие технологии	47
	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	47
2.3	Коррекционная работа	49
	План индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем физической подготовленности	50
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66

	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	66
	Особенности традиционных мероприятий, праздников	66
	Тематическое планирование физкультурно-оздоровительных праздников и развлечений	66
	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для физического развития	66
	Материально-техническое обеспечение Программы	67
	<b>СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	69
1.	Список используемой литературы	69
2.	Список рекомендуемой литературы Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по программе	69
3.	Список рекомендуемой литературы для расширения профессиональной компетентности педагогов, работающих по программе	69
	<b>ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ</b>	70
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> Комплексно-тематическое планирование ОД ОО «Физическое развитие»	72

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность. Одна из существенных причин сложившейся ситуации – отсутствие сформированности у детей ценностного отношения к собственному здоровью. Формирование здорового образа жизни достойно того, чтобы стать своего рода национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС). Федеральный государственный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Происходящая в стране модернизация образования обусловила необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, в том числе и в физическом воспитании детей. Осознание большой ответственности за здоровье детей даёт стимул инструкторам по физической культуре к овладению новыми методиками и технологиями в направлении оздоровительной работы для дальнейшего применения воспитанниками полученных знаний, двигательных умений и навыков в различных жизненных ситуациях. Интеграция наиболее способствует этому.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, ОД, но и при организации всех форм двигательной деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр. Интегрированная технология, реализуемая в физкультурно-оздоровительном процессе, позволяет качественно и эффективно освоить большинство разделов программы физического воспитания, и направлена на сохранение здоровья ребенка.

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой (далее ООП) МБДОУ «Калинка» пгт. Нижняя Мактама в соответствии с введением в действие ФГТ, отражает особенности содержания образовательной области «Физическое развитие». Программа разработана с учетом Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2014г.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

На федеральном уровне:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

-Федеральный государственный образовательный стандарт, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»).

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014;

На региональном уровне:

Закон «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013 года;

Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

Региональная программа дошкольного образования под редакцией Р.К.Шаеховой.- Казань: РИЦ, 2012 Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан.

На уровне ДО:

Устав МБДОУ «Д/с № 63 «Калинка»; ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №63 «Калинка» пгт. Нижняя Мактама» в соответствии с ФГОС ДО.

Программа состоит из трех основных разделов – целевого, содержательного и организационного.

Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Цель Программы:

Повышение социального статуса дошкольного образования;

Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы:

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### Задачи физического развития по ФГОС:

Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Цель образовательной области «физическое развитие» использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой, гармоничной личности, успешно адаптирующейся в обществе и максимально эффективно и полезно реализующей свою индивидуальную жизненную программу.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Оздоровительные:

Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;

Всестороннее физическое совершенствование функций организма.

Повышение работоспособности и закаливание.

Создание условий для снятия утомления и повышения эмоционального тонуса детей.

Формирование потребностей в здоровом образе жизни.

Образовательные:

Формирование и обогащение двигательных умений и навыков, необходимых в быту, труде; в целях самозащиты, в экстремальных ситуациях.

Формирование системы знаний об организме человека и об оздоровительном воздействии физических упражнений на него, о видах спорта и безопасном поведении во время выполнения упражнений и игр.

Развитие физических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты); двигательных (функции равновесия, координации движений) и индивидуальных способностей детей.

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением основных движений, не наносящих ущерба организму.

Воспитательные:

Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.

Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и нравственное, умственное, эстетическое, трудовое).

Привитие навыков самообслуживания и ухода за инвентарем для ОД по физической культуре.

\*\*\*1

Цель: Создание условий для формирования представлений о родном крае и языке посредством народных подвижных игр.

Задачи:

Познакомить с подвижными играми татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских народов.

Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования.

Развивать умение соблюдать правила игры.

Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками; привитие любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям (толерантность).

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы построения Программы по ФГОС:

Поддержка разнообразия детства;

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;

Уважение личности ребенка;

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы дошкольного образования:

Полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

Индивидуализации дошкольного образования;

Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

Партнерства с семьей;

Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учета этнокультурной ситуации развития детей.

---

1\* Вариативная часть с учетом ЭРС

### Принципы физического развития:

Учет ведущей (игровой) деятельности конкретного возраста – реализация Программы осуществляется через ведущую деятельность детей – игру, которая занимает значительную часть их жизни и имеет огромное значение для их психического развития. Игра вызывает у детей сильные эмоции, чувство удовольствия, радости, что позволяет быстрее освоить сложные двигательные умения и навыки. Она обеспечивает необходимую заинтересованность детей, эмоционально окрашивает занятие.

Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

Принцип осознанности и активности – осознание техники движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения, собственного тела способствует формированию у ребенка телесной рефлексии. Ребенок учится самостоятельно и творчески решать двигательные задачи; осознанно выбирает рациональный способ двигательного действия; придумывает свои варианты выполнения упражнения. Каждое движение в физическом воспитании имеет свой «словесный портрет», который ребенок проговаривает, осмысливает и только потом выполняет.

Принцип систематичности – обеспечивает регулярность, планомерность, непрерывность процесса обучения детей физической культуре.

Принцип непрерывности – обеспечивается последовательностью и преемственностью между занятиями; развивает морфофункциональные свойства организма, которые развиваются и совершенствуются, подчиняясь «законам упражнения». Данный принцип выражает закономерности построения обучения и воспитания как целостного процесса.

Принцип последовательности – планирование и проведение занятий по физической культуре во всех возрастных группах осуществляется в четкой последовательности, преемственности и взаимосвязи. Система подготовительных и подводящих упражнений позволяет перейти к освоению последующего, более сложного материала. Вновь разучиваемое упражнение базируется на временных связях, закрепленных разучиванием предшествующего упражнения. Т.е., обучение осуществляется в строгой последовательности.

Принцип повторения – в результате многократных повторений упражнений образуются двигательные навыки. В содержание занятий включается изучение нового движения и повторение в различных вариантах (изменение способа выполнения, условий выполнения, использование творческих заданий) изученных ранее движений, что позволяет добиться развивающего эффекта.

Принцип наглядности - систематизированный наглядный дидактический материал способствует дополнению, уточнению, коррекции образа двигательного действия, чем существенно облегчает выполнение заданий, ускоряет формирование двигательных умений и навыков, вызывает интерес и творческую активность детей.

Принцип доступности и индивидуализации – распределение программного материала по физическому воспитанию осуществляется с учетом возрастных функциональных и индивидуальных двигательных способностей детей, выявленных в результате диагностики физической подготовленности и основывается на связи каждого предыдущего занятия с последующим. Задачи по обучению детей двигательным умениям и навыкам решаются в комплексе на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Принцип постепенного наращивания физической нагрузки (прогрессирования) – выражается в поступательном характере, что гарантирует развивающий эффект процесса физического воспитания. Каждое упражнение в процессе изучения выполняется в постепенно усложняющихся условиях.



Принцип разнообразия физических упражнений - во избежание образования стереотипа, не поддающегося перестройке при изменении ситуации, предусмотрена вариативность выполнения упражнений, которая не только вносит разнообразие в занятия, но и повышает интерес детей. Разнообразие упражнений достигается не только за счет творческого потенциала педагога, но и за счет развития творческих способностей детей. Детям предлагаются творческие задания на создание и выполнение новых упражнений на решение проблемных ситуаций.

Принцип единства с семьей - особое внимание уделяется совместной работе семьи и ДО по приобщению детей к физической культуре. В систему занятий включены домашние задания на развитие координации и равновесия, силы и ловкости, создание новых необычных упражнений, рассчитанные на психологическую поддержку ребенка родителями.

Все принципы осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют потребность к ЗОЖ, интерес к занятиям ФК и спортом. Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

#### Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

В каждой возрастной группе предусмотрено формирование представлений о зож и овладение разными видами движений и воспитание физических качеств.

У детей 3-4 лет усилия направлены на то, чтобы научить детей ориентироваться в пространстве физкультурного зала и физкультурной площадки, приемам элементарной страховки, правильному (по назначению) использованию физкультурного оборудования.

Для детей 4-5 лет основные усилия направлены на развитие физических качеств и, прежде всего, выносливости и силы, которые являются основой обеспечения хорошей физической подготовленности.

У детей 5-6 лет развиваем высокую физическую работоспособность и направляем усилия на качественную физическую подготовку.

Для детей 6-8 лет основной задачей является создание условий для реализации интересов детей, раскрытия их двигательных способностей и развития самостоятельности.

Учитывая возрастные особенности физического развития дошкольников в первые годы жизни, равноценное значение для них приобретают все три группы средств физической культуры: естественные силы природы, гигиенические факторы, физические упражнения.

Младший дошкольный возраст (3—4 лет).

К четырём годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной импровизации, но они ещё не умеют соразмерять свои силы и возможности. Убедившись в трудности выполнения какого-либо упражнения, ребёнок прodelывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий. Двигательная активность детей во многом обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой. Они стремятся к разным сочетаниям физкультурных пособий. Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь взрослого, который поможет показать разнообразные действия с пособиями: мячом, обручем, скакалкой и т.д. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Ребёнку трёх лет свойственна склонность к подражанию сверстникам, вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений.

Средний дошкольный возраст (4—5 лет).

На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже

способны различать разные виды движений, выделять их элементы. Появляется интерес к результатам движения. Потребность выполнять его в соответствии с образцом. Двигательная активность ребёнка этого возраста характеризуется соответствующими изменениями в основных движениях.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требование к их качеству, больше внимания уделять развитию морально-волевых и психофизических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений.

В старшем возрасте дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения (ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям).

Подготовительный к школе возраст (6—8 лет).

На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самореализации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении задания. Ребёнок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат. У детей формируется потребность заниматься физическими упражнениями, развивается самостоятельность.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

## Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми образовательной области «Физическое развитие».

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику (гимнастика-побудка).

Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Проявляет интерес к татарскими русским подвижным играм.

Соблюдает правила народных игр, умеет согласовывать движения и ориентируется в пространстве.

.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Ходит па лыжах ступающим и скользящим шагом выполняет поворот переступанием.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику (гимнастика-побудка).

Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

\*\*\*

Проявляет интерес к татарскими русским подвижным играм, придумывает различные их варианты.

Соблюдает правила народных игр и ориентируется в пространстве.

Проявляет умение выполнять физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

\*\*\*

Знает и играет в башкирские и чувашские народные игры.

Применяет знания в организации знакомых татарских и русских народных подвижных игр, доводит их до конца.

Совершенствует двигательные умения и навыки в разученных народных играх.

Умеет применять навыки самоконтроля по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.

Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.

Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.

Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).

Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.

Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.

Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние до 3-х км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Всегда следит за правильной осанкой.

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).

Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.

Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться. Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.

Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

\*\*\*

Знает и играет в мордовские, марийские и удмуртские подвижные народные игры.

Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры; находит, придумывает разные их варианты.

С удовольствием выполняет здоровьесберегающие упражнения, рассказывает стихи, потешки, поговорки во время проведения досугов и национальных праздников.

### **Педагогическая диагностика**

Мониторинг физического развития детей проводится в процессе педагогического наблюдения только для внутреннего пользования. Поэтому педагог проводит мониторинг по «Физическому развитию» воспитанников на начало и конец года, с тем, чтобы выстроить индивидуальную траекторию образовательной работы в этом направлении с каждым ребенком и проследить динамику развития.

Одна из основных характеристик физического развития — развитие двигательной сферы ребенка. В ней выделяют владение двигательными навыками. Двигательная неловкость, недостаточная координация движений могут служить показателями серьезных нарушений. Владение определенными действиями, разнообразными движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам — важная характеристика развития ребенка.

Критерии оценки		
Начало года	Конец года	Критерии уровней
<p>Вторая младшая группа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь, становиться в круг.</li> <li>2. Умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</li> <li>3. Может самостоятельно или при небольшой помощи взрослого сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</li> <li>4. Умеет ползать на четвереньках, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</li> <li>5. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</li> <li>6. Может бросать мяч двумя руками от груди.</li> <li>7. Умеет брать, держать, переносить, класть, катать мяч.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</li> <li>2. Умеет бегать, сохраняя равновесие изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</li> <li>3. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</li> <li>4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</li> <li>5. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40см.</li> <li>6. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы.</li> </ol>	<p>Высокий – 3</p> <p>Средний – 2</p> <p>Низкий - 1</p>

Средняя группа	<p>1. Умеет бегать на скорость, на расстояние 10 метров, принимая исходное положение по инструкции педагога</p> <p>2. Может обегать предметы, сохраняя заданное направление</p> <p>3. Может принимать позу Ромберга и сохранять устойчивое равновесие не менее 5-8 сек.</p> <p>4. Может принимать правильную стойку на гимнастической скамейке и выполнить наклон вперед - вниз, не сгибая коленей не менее 1-3 см ниже уровня скамейки.</p> <p>5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 55-60 см, принимая правильное исходное положение по инструкции педагога</p> <p>6. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 2,5м, принимая исходное положение по инструкции и показу педагога</p> <p>7. может выжать кистевым динамометром не менее 3 единиц, следуя инструкции педагога.</p>	<p>1. Умеет бегать на скорость, на расстояние 10 метров, принимая исходное положение при небольшой помощи педагога</p> <p>2. Умеет обегать предметы, сохраняя заданное направление</p> <p>3. Умеет принимать позу Ромберга и сохранять устойчивое равновесие не менее 5,5-9,0 сек.</p> <p>4. Умеет принимать правильную стойку на гимнастической скамейке и выполнить наклон вперед - вниз, не сгибая коленей не менее 2-4 см ниже уровня скамейки.</p> <p>5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 70-75 см, принимая правильное исходное положение при небольшой помощи педагога</p> <p>6. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 3,5м, принимая исходное положение по показу педагога</p> <p>7. Может выжать кистевым динамометром не менее 3,5-4 единиц, следуя инструкции педагога</p>	<p>Высокий – 3</p> <p>Средний – 2</p> <p>Низкий - 1</p>
----------------	---	---	---



Старшая группа	<p>1. Умеет бегать на скорость, на расстояние 30 м, принимая исходное положение при небольшой помощи педагога</p> <p>2. Может обегать предметы, сохраняя заданное направление, темп движения.</p> <p>3. Может по инструкции педагога принять исходное положение и выполнить не менее 17-18 приседаний за 30 сек.</p> <p>4. Может принимать позу Ромберга и сохранять устойчивое равновесие не менее 7-15 сек.</p> <p>5. Может принимать правильную стойку на гимнастической скамейке и выполнить наклон вперед - вниз, не сгибая коленей не менее 2-4 см ниже уровня скамейки.</p> <p>6. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 75-90 см, принимая правильное исходное положение по инструкции педагога</p> <p>7. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 2,5-5,5 м., принимая исходное положение по инструкции педагога</p> <p>8. Может выжать кистевым динамометром не менее 4-8 единиц, следуя инструкции педагога</p>	<p>1. Умеет бегать на скорость, на расстояние 30 м, принимая исходное положение при небольшой помощи педагога</p> <p>2. Может обегать предметы, сохраняя заданное направление, темп движения.</p> <p>3. Умеет самостоятельно принять исходное положение и выполнить не менее 20 приседаний за 30 сек.</p> <p>4. Умеет принимать позу Ромберга и сохранять устойчивое равновесие не менее 20-25 сек.</p> <p>5. Умеет принимать правильную стойку на гимнастической скамейке и выполнить наклон вперед - вниз, не сгибая коленей не менее 3-5 см ниже уровня скамейки.</p> <p>6. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 75-90 см, принимая правильное исходное положение.</p> <p>7. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 3-6 м., принимая исходное положение.</p> <p>8. Может выжать кистевым динамометром не менее 4,5-8,0 единиц, следуя инструкции педагога</p>	<p>Высокий – 3</p> <p>Средний – 2</p> <p>Низкий - 1</p>
----------------	---	---	---

Подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет бегать на скорость, на расстояние 30 метров, принимая исходное положение</li> <li>2. Может обегать предметы, сохраняя заданное направление, темп движения.</li> <li>3. Умеет самостоятельно принять исходное положение и выполнить не менее 21-22 приседаний за 30 сек.</li> <li>4. Умеет принимать позу Ромберга и сохранять устойчивое равновесие не менее 30-35 сек.</li> <li>5. Умеет принимать правильную стойку на гимнастической скамейке и выполнить наклон вперед - вниз, не сгибая коленей не менее 4-5 см ниже уровня скамейки.</li> <li>6. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 90-115 см, принимая правильное исходное положение.</li> <li>7. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 3,5-8 м., принимая исходное положение, сочетая замах с броском.</li> <li>8. Может выжать кистевым динамометром не менее 4,5-10,0 единиц, следуя инструкции педагога</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет бегать на скорость, на расстояние 30 метров, принимая исходное положение, согласовывая движения рук и ног, сохраняя скорость движения.</li> <li>2. Может обегать предметы, сохраняя заданное направление, темп движения.</li> <li>3. Умеет самостоятельно принять исходное положение и выполнить не менее 23 приседаний за 30 сек.</li> <li>4. Умеет принимать позу Ромберга и сохранять устойчивое равновесие не менее 40-50 сек.</li> <li>5. Умеет принимать правильную стойку на гимнастической скамейке и выполнить наклон вперед - вниз, не сгибая коленей не менее 5 см ниже уровня скамейки.</li> <li>6. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 100-115 см, принимая правильное исходное положение, координируя движения рук и ног</li> <li>7. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5-10 м., принимая исходное положение, сочетая замах с броском.</li> <li>8. Может выжать кистевым динамометром не менее 4,5-10,0 единиц, четко следуя инструкции</li> </ol>	<p>Высокий – 3</p> <p>Средний – 2</p> <p>Низкий - 1</p>
-------------------------	---	--	---

В группе может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизации образовательной работы с группой детей.

Протокол развития физических качеств детей дошкольного возраста

Дата обследования Ф.И. ребенка	Бег 10 м 30 м (сек)		Ловкость (сек.) (обегание предметов)		Скоростная выносливость (приседание)		Равновесие (поза Ромберга) (сек.)		Гибкость (см.)		Прыжки в длину с места (см.)		Метание (м.)		Кистевая динамометрия		Готовность	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г. п/л	К.г. п/л	Н.г. п/л	К.г. п/л	Н.г.	К.г.

Усвоение программного материала по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст детей Показатели	Средние группы (дети/ %)	Старшие группы (дети/ %)	Подготовительные группы (дети/ %)	Итого по саду (дети/ %)
Высокий				
Средний				
Низкий				

## Показатели физической подготовленности детей 4-7 лет2

	Средняя группа				Старшая группа						
	сентябрь		апрель		сентябрь		апрель		сентябрь		
	Девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Быстрота (сек) Бег 10 м. Бег 30 м.	3,4-2,6	3,3-2,4	2,7-2,2	2,5-2,1	9,8-8,5	9,2-8,3	8,5-8,1	8,2-7,7	8,0-7,7	7,8-7,0	7,8-7,5
Ловкость (сек)обегание предметов	9,5-9,0	8,5-8,0	9,0-8,5	8,0-7,5	8,5-8,0	7,2-6,8	8,0-7,0	7,0-6,5	7,0-6,0	6,5-6,0	6,5-5,5
Выносливость (30 сек)					17-19	18-20	20-21	20-22	21-22	22-23	23-25
Равновесие (сек)	5,2-8,1	3,3-5,1	8,5-9,0	5,5-6,5	9,4-14,2	7,0-11,8	25-30	20-30	35-40	30-35	50-60
Гибкость (см)	+(3-7)	+(1-4)	+(4-7)	+(2-5)	+(4-8)	+(2-7)	+(5-8)	+(3-7)	+(5-8)	+(4-8)	+(5-10)
Сила мышц ног: - прыжки в длину с места (см.)	55-60	60-70	70-90	75-90	75-95	90-100	95-100	100-110	90-110	115-125	100-120
Сила мышц рук: - метание вдаль Правая рука Левая рука	2,5-3,5	2,5-4,0	3,0-3,5	3,5-4,0	3,5-4,5	4,0-5,5	4,0-5,0	5,0-5,6	4,0-5,5	5,5-8,0	5,5-8,0
- кистевая динамометрия Правая рука Левая рука	2,0-3,0	2,0-3,5	2,5-3,0	3,0-4,0	2,5-3,5	3,5-4,5	3,0-4,5	3,5-5,0	3,5-5,5	4,0-5,5	5,0-6,0
	3,0-5,0	3,0-5,0	3,5-6,0	4,0-6,0	4,0-6,5	5,0-8,0	4,5-8,0	6,0-8,0	5,0-9,0	7,0-10,0	5,5-11,0
	3,0-4,0	2,5-4,0	3,5-5,0	4,0-5,0	4,0-5,0	5,0-7,0	4,5-7,5	6,0-7,5	4,5-8,0	6,0-9,0	5,0-10,0

\*\*\*

### Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов с учетом ЭРС

Возраст детей	Физическая культура	Здоровье
Вторая младшая группа	Подвижные народные (татарские и русские) игры.	Согласовывает движения, ориентируется в пространстве.
Средняя группа	Татарские и русские народные игры.	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, с использованием малых жанров устного народного творчества.
Старшая группа	Подвижные игры татарские, русские, башкирские и чувашские.	Самоконтроль по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий.
Подготовительная группа	Подвижные игры народов Поволжья (мордовские, марийские, удмуртские), разные варианты подвижных игр.	Польза лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья

### Мониторинг результатов

Высокий уровень – 3 балла от 21 до 30 баллов	Знает и под руководством взрослого применяет знания.
Средний уровень – 2 балла от 11 до 20 баллов	Знает и применяет знания с помощью взрослого.
Ниже среднего – 1 балл от 1 до 10 баллов	Имеет представление, не активен.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

Физическое развитие включает:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- знакомство с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

в младенческом возрасте и в раннем возрасте это двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

для детей дошкольного возраста это игровая и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а так же музыкально-ритмические движения.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой. По кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, по гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях, по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-30 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе, в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

#### Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

#### Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

## Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

## ЗОЖ

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

\*\*\*

Татарские народные игры. «Тюбетейка» (Түбэтэй), «Собачка» (Маэмай), «Белый зайка» (Ак куянкай), «Солнышко и дождик» (Кояшһәм яңгыр), «Катание мяча» (Туп тэгэрәтү).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, 308 приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).



Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), 309 в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет.

Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полувелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

#### Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

#### ЗОЖ

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

\*\*\*

Татарские народные игры. «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили», «Гуси - гуси», «Кошка и мыши», «Серый волк» (Соры буре), «Хитрая лиса».

Игра-имитация. «Мы в автобусе»

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

##### Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, в рассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м),

толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м. Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение 312 в затылок, в колонне, в шеренге.

Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

### Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед - вверх; поднимать руки вверх - назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

## Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

## Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры.

Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.

Прокатывать шайбу друг другу в парах.

## Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «За- брось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

## ЗОЖ

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

\*\*\*

Татарские народные игры. «Колечко», «Так, да и нет», «Маляр и краски», «Летели, летели», «Мэликэ», «Лисички и курочки» (Төлкеһәм тавыклар), «Жмурки» (Күзбэйләу), «Скок-перескок» (Күчтем-күч), «Займи место» (Буш урын), «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), «Серый волк» (Соры бүре), «Тимербай», «Воротики» (Чума үрдәк, чума каз), «Спутанные кони» (Тышаулыатлар), «Кто первый?», «Тюбетейка» (Түбэтэй).

Башкирские народные игры. «Липкие пеньки», «Юрта» (Тирмә).

Чувашские народные игры. «Хищник в море», «Тили-рам?», «Рыбки», «Расходитесь» (Сирелер).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

### Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колена, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.

Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. 315 Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением.

Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу),

прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги с крестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами.

Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол).

Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок с крестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками. Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега.

Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

### Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

### Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

## ЗОЖ

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

\*\*\*

Татарские народные игры. «Серый волк» (Соры бүре), «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), «Скок-перескок» (Күчтем-күч), «Хлопушки» (Әбәкле), «Займи место» (Буш урын), «Ловишки» (Тотышлы), «Жмурки» (Күзбәйләу, «Перехватчики» (Куышу), «Тимербай», «Лисички и курочки» (Төлкеһәм тавыклар), «Кто дальше бросит?» (Кем ерагракыргыта), «Мяч по кругу» (Төенчек), «Спутанные кони» (Тышаулыатлар).

Башкирские народные игры. «Медный пень» (Бакырбукән), «Палка-кидалка» (Сойоштаяк), «Стрелок» (Уксы)

Чувашские народные игры. «Бои петухов», «Воробьи и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголка, нитка, узелок», «Простая лапта».

Удмуртские народные игры. «Баня», «Водяной», «Слепой баран», «Маша и Яша», «Ручеек», «Горячие табани», «Колечко», «Жмурки», «Лягушка», «С палочкой», «Лодыжки».

Мордовские народные игры. «Слепая старуха», «Сова», «Паук и мухи», «За капустой», «За ягодой», «В камушки» (Кевнянйаса), «В ворона», «В курочки», «Ключи от замка», «Круговой мяч» (Мяченькунсема, топ саналхсема),

Марийские народные игры. «Катание мяча» (Мече денемодмаш), «Барабанные палочки», «Золотые ворота».

## Взаимодействие образовательной области «Физическое развитие» по ФГОС

Образовательная область «Физическое развитие» в свою очередь взаимодействуют с другими образовательными областями, определяют целостный подход к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.



ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Интегративные связи	Средства, методы и приемы	ЭРС
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх при пользовании инвентарём;</li> <li>- развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки.</li> <li>- помощь в раздаче и сборе атрибутов к ОРУ и подвижным играм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба и бег, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>- соблюдать правила выполнения игровых упражнений и подвижных игр; использования оборудования и инвентаря.</li> <li>- Поощрять участие в совместных играх; развивать активность детей в двигательной деятельности;</li> <li>- развивать умение общаться спокойно, без крика;</li> <li>- поощрять попытки пожалеть товарища, помочь ему;</li> <li>- формировать первичные гендерные представления.</li> </ul>	
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация мышления детей; просмотр картинок о ведении здорового образа жизни;</li> <li>- развитие способностей дифференцировать признаки: цвет, форму, размер.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на ориентировку в пространстве («Найди бубен», «Найди своё место»);</li> <li>- Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых) - «Куры в огороде», «Найти предметы круглой формы (цвет, размер»).</li> <li>- Познавательные занятия на тему ЗОЖ .</li> </ul>	
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности; помогать детям дружелюбно общаться друг с другом, вести конструктивный диалог расширять словарный запас детей.</li> <li>- Чтение сказок, рассказов, историй;</li> <li>- «чтение» стихотворений с помощью рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Считалки, потешки, игры в стихах;</li> <li>- Слушать и понимать заданный вопрос;</li> <li>- Говорить в нормальном темпе, не перебивать говорящего;</li> <li>- Делиться своими впечатлениями с родителями.</li> </ul>	<p>Стих. М.Файзулли на «Зарядка»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и педагога, оформлению помещения.</li> </ul> <p>-развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;</li> <li>- Физкультминутки, игровые подражательные упражнения;</li> <li>- Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок («Паучок», «Репка»);</li> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры и упражнения под музыку;</li> <li>- Проведение утренней гимнастики, развлечений и праздников под музыкальное сопровождение;</li> <li>- Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</li> </ul>	
--	---	--

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Интегративные связи	Средства, методы и приемы	ЭРС (УМК)
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании инвентарём;</li> </ul> <p>- Создание на физкультурных занятиях пед. ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить самостоятельно переодеваться на физкультур. занятия; помощь в раздаче и сборе атрибутов к ОРУ;</li> <li>- учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр и убирать его после;</li> <li>- учить правильно подбирать предметы для подвижных игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба и бег, не наталкиваясь друг на друга; соблюдать правила игровых упражнений и подвижных игр;</li> <li>- соблюдать правила использования оборудования и инвентаря;</li> <li>- учить соблюдать правила безопасного поведения при выполнении основных видов движений.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активность детей в двигательной деятельности;</li> <li>- Развивать умение общаться спокойно, без крика;</li> <li>- Поощрять попытки пожалеть товарища, помочь ему;</li> <li>- Формировать навыки ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.</li> </ul>	
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активизация мышления детей; просмотр картинок о ведении здорового образа жизни;</li> <li>- развитие способностей дифференцировать признаки: цвет, форму, размер;</li> <li>- развитие творческого мышления в подвижной игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специальные упражнения на ориентировку в пространстве при перестроениях, смене направления движения;</li> <li>- Упражнения на развитие глазомера и ритмичность шага при перешагивании через предметы;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на определение положения предметов в пространстве по отношению к себе;</li> <li>- Подвижные игры и упр-ия, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых);</li> <li>- Познавательные занятия на тему ЗОЖ.</li> </ul>	
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности;</li> <li>- помогать детям дружелюбно общаться друг с другом, вести конструктивный диалог, расширение словарного запаса детей, обсуждение пользы физической культуры, поощрение высказываний детей;</li> <li>- формировать умение договариваться об условиях игры и объяснять её правила.</li> <li>- чтение сказок, рассказов, историй; «чтение» стихотворений с помощью рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать и понимать заданный вопрос;</li> <li>- Говорить в нормальном темпе, не перебивать говорящего;</li> <li>- Делиться своими впечатлениями с родителями;</li> <li>- Считалки, потешки, игры в стихах, речевки.</li> </ul>	<p>Стих. М. Файзуллина «Закаляюсь» .</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлечение внимания детей к эстетической стороне внешнего вида детей и педагога, оформлению помещения;</li> <li>- учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение.</li> <li>-развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультминутки, игровые подражательные упражнения;</li> <li>- Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок («Паучок», «Репка», «Доброе сердце»);</li> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> <li>- Игры и упражнения под музыку в разном темпе;</li> <li>- Проведение утренней гимнастики, развлечений и праздников под музыкальное сопровождение;</li> <li>- Вводить элементы ритмической гимнастики;</li> <li>- Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</li> </ul>	
<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>		
Интегративные связи	Средства, методы и приемы	ЭРС (УМК)
Социально-коммуникативное развитие: -формирование навыков безопасного поведения в	- Формировать навыки	

<p>подвижных и спортивных играх, при пользовании инвентарём;</p> <p>- Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, выдержки, взаимовыручки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.</p> <p>- расстановка и уборка инвентаря на занятиях;</p> <p>- помощь в поддержании порядка в физкультурном зале и содержании оборудования и инвентаря в чистоте;</p> <p>- следить за своим внешним видом на занятиях.</p>	<p>безопасного поведения при проведении подвижных игр и при выполнении основных видов движений;</p> <p>- соблюдать правила игровых упражнений и подвижных игр;</p> <p>- соблюдать правила использования оборудования и инвентаря;</p> <p>- формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности; разучить пословицы про безопасность.</p> <p>- Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения подвижных игр;</p> <p>- Создавать ситуации для проявления детьми нравственных качеств (доброта, отзывчивость, терпение, дружелюбие, взаимовыручка).</p> <p>- Помощь на занятии;</p> <p>- Пословицы о пользе труда.</p> <p>- Чтение басен, стихотворений и сказок о труде («Каждый работает», Счастье», «Пчела и оса», «Добрый совет», «Две лопаты», «Работа»).</p>	
<p>Познавательное развитие:</p> <p>- Активизация мышления детей; просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни;</p> <p>- развитие творческого мышления в подвижной игре.</p>	<p>- Построение конструкций для подвижных игр и упражнений («Построй пирамиду, ракету»);</p> <p>- Специальные упражнения на ориентировку в пространстве при перестроениях, смене направления движения («Атомы», «Найди своё место», «Сороконожка»);</p> <p>- Упражнения на определение положения предметов в пространстве по отношению к себе и окружающим;</p> <p>- Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных,</p>	

	<p>труда взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные занятия на тему ЗОЖ.</li> </ul>	
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности;</li> <li>- поощрение и помощь в введении конструктивного диалога между детьми и взрослыми расширение словарного запаса детей обсуждение пользы физической культуры и режима дня и правильного питания и закаливания; поощрение высказываний детей;</li> <li>- формировать умение договариваться об условиях игры и объяснять её правила.</li> </ul> <p>-организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сюжетных занятий на тему прочитанных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать и понимать заданный вопрос;</li> <li>- Говорить в нормальном темпе;</li> <li>- Отвечать на вопрос развернуто;</li> <li>- Не перебивать говорящего;</li> <li>- Делиться своими впечатлениями с родителями и педагогами;</li> <li>- Считалки, потешки, игры в стихах, речевки.</li> <li>- Игры и упражнения под тексты речевок, стихотворений, потешек, считалок («Мы веселые ребята», «Ровным кругом», «Раз-два, левой!», «Льдинки, ветер и мороз»);</li> <li>- Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок и произведений («Наши планеты», «Паучок», «Репка», «Теремок», «Колобок»);</li> <li>- Пальчиковая гимнастика;</li> <li>- Физкультминутки и динамические паузы;</li> <li>- Рассказы о видах спорта по карточкам.</li> </ul>	<p>Стих.</p> <p>Ш. Галиева «Слабак и здоровяк»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и педагога, оформление помещения; использование на занятиях изготовленных детьми физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания, кораблики и бабочки для дыхательной гимнастики);</li> <li>- развивать воображение детей.</li> </ul> <p>-развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, ритмической гимнастики, развлечений и праздников под музыкальное сопровождение;</li> <li>- Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</li> </ul>	
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>		
Интегративные связи	Средства, методы и приемы	ЭРС (УМК)
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки безопасного поведения при</li> </ul>	

<p>инвентарём.</p> <p>- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.</p> <p>- расстановка и уборка инвентаря на занятиях; помощь в поддержании порядка в физкультурном зале и содержании оборудования и инвентаря в чистоте;</p> <p>- следить за своим внешним видом на занятиях.</p>	<p>проведении подвижных игр и при выполнении основных видов движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать правила игровых упражнений и подвижных игр;</li> <li>- Соблюдать правила использования оборудования и инвентаря;</li> <li>- Формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности;</li> <li>- Разучивание пословиц про безопасность.</li> </ul> <p>- Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочувствовать спортивным поражениям и радоваться спортивным победам;</li> <li>- Создавать ситуации для проявления детьми нравственных качеств (доброта, отзывчивость, терпение, дружелюбие, взаимовыручка);</li> <li>- Самостоятельно организованная детьми оптимальная двигательная активность и подвижные игры в повседневной жизни;</li> <li>- Испытывают интерес к физической культуре и потребность в ежедневной двигательной активности;</li> <li>- Активно использовать двигательный опыт и навыки ЗОЖ в новых обстоятельствах.</li> </ul> <p>- Помощь на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пословицы о пользе труда.</li> <li>- Чтение басен, стихотворений и сказок о труде («Каждый работает», «Счастье», «Пчела и оса», «Добрый совет», «Две лопаты», «Работа»).</li> </ul>	
<p>Познавательное развитие:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение конструкций для</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация мышления детей; просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни;</li> <li>- развитие творческого мышления в подвижной игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>подвижных игр и упражнений («Построй пирамиду, ракету»);</li> <li>- Специальные упражнения на ориентировку в пространстве при перестроениях, смене направления движения («Атомы», «Найди своё место», «Сороконожка»);</li> <li>- Упражнения на определение положения предметов в пространстве по отношению к себе и окружающим;</li> <li>- Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых);</li> <li>- Познавательные занятия на тему ЗОЖ.</li> </ul>	
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности; расширение словарного запаса детей; обсуждение пользы физической культуры и режима дня и правильного питания и закаливания; поощрение высказываний детей;</li> <li>- формирование умения договариваться об условиях игры, объяснять правила и проводить её анализ;</li> <li>- использование формы речи-доказательства для убеждения собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил ЗОЖ.</li> <li>- организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; организация сюжетных занятий на тему прочитанных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать и понимать заданный вопрос;</li> <li>- Говорить в нормальном темпе;</li> <li>- Отвечать на вопрос развернуто;</li> <li>- Не перебивать говорящего;</li> <li>- Делиться своими впечатлениями с родителями и педагогами;</li> <li>- Считалки, потешки, игры в стихах, речевки.</li> <li>- Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок, речевок («Мы веселые ребята», «Ровным кругом», «Раз-два, левой!», «Льдинки, ветер и мороз»);</li> <li>- Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок и произведений («Наши планеты», «Репка», «Кто сказал мяу?», «Колобок», «Цирк»);</li> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> </ul>	<p>Стих Р. Валеева «Песенка юного физкультурника».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и педагога, оформление помещения; использование на занятиях изготовленных детьми физкультурных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, ритмической гимнастики, развлечений и</li> </ul>	

<p>пособий (флажки, картинки, мишени для метания, кораблики и бабочки для дыхательной гимнастики); развивать воображение детей.</p> <p>-развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.</p>	<p>праздников под музыкальное сопровождение;</p> <p>- Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>	
--	--	--



## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Методы физического развития

#### Наглядный:

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

#### Словесный:

объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов;

вопросы к детям;

образный сюжетный рассказ, беседа;

словесная инструкция.

#### Практический:

повторение упражнений без изменения и с изменениями;

проведение упражнений в игровой форме;

проведение упражнений в соревновательной форме.

### Средства физического развития

двигательная активность, занятия физкультурой (овладение основными движениями);

эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);

психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

### Модель двигательной активности

Форма организации	Младший возраст		Старший возраст		
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. группа	
Организованная деятельность					
	Утренняя гимнастика (ежедневно)	6 - 8 мин.	6 - 8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
	Физ. занятие в помещении (2 раза в неделю)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Физ. занятие на воздухе (1 раз в неделю)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Физминутки (ежедневно)	2 мин.	2 мин.	4 мин.	4 мин.
	Подвижные игры (ежедневно не менее 2- 4 раз)	6 -10 мин.	10 – 15 мин.	15 - 20 мин.	15 -20 мин.
	Спортивные упражнения (1 раз в неделю)	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.
	Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.

	Бодрящая гимнастика (ежедневно)	5 - 10 мин.	5 -10 мин.	5 - 10 мин.	5 - 10 мин.
	Пешие прогулки (1 раз в неделю)	-	20 мин.	20 мин.	20 мин.
	Индивидуальная работа (ежедневно)	5 мин.	5 мин.	6 мин.	6 мин.
	Оздоровительные игры (2 раза в неделю)	10 мин.	10 мин.	15 мин.	15 мин.
	Спортивные игры (1 раз неделю)	-	15 мин.	20 мин.	20 мин.
	Самостоятельная двигательная деятельность (1раз в неделю)	15 мин.	20 мин.	20мин.	25 мин.
	Спортивные развлечения (1 раз в месяц)	20 мин.	30 мин.	30 мин.	40 - 50 мин.
	Спортивные праздники (2 раз в год)	20 мин.	40 мин.	60 - 90 мин.	60 - 90 мин.
	Неделя здоровья	2 раза в год			

#### Система физкультурно-оздоровительных мероприятий (Формы работы с детьми)

№ п/п	Формы работы с детьми	Особенности организации
I.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
1.2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно
1.4	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно
1.5	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулках	Ежедневно
1.6	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно
1.7	Дифференцированные игры-упражнения	Ежедневно, во время прогулки утром и вечером
1.8	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)
1.9	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе для детей 5-7 лет)
1.10	Музыкальные занятия	2 раза в неделю
II.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	Ежедневно

Ш.	Физкультурно-массовые мероприятия	
3.1	Неделя здоровья	2 раза в год
3.2	Физкультурно – спортивные праздники	в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы
3.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц в каждой группе
3.4	День здоровья	1 раз в квартал, все мероприятия выносятся на улицу

Формы организации работы с детьми по образовательной области  
«Физическое развитие»

Содержание	Возраст	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p>	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	<p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В ОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

<p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

5. Спортивные игры		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
6. Активный отдых			Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ				

### Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов, родителей. Оздоровление детей средствами физической культуры - одна из важных задач современной педагогики.

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по массажным дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно в теплое время года
4.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	антропометрические измерения	2 раза в год
3.	профилактические прививки	По возрасту
4.	кварцевание	По эпидпоказаниям
5.	организация и контроль питания детей	Ежедневно
Физкультурно- оздоровительные		

1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	динамические паузы	Ежедневно
6.	Релаксация	2-3 раза в неделю
7.	Музыкатерапия	Ежедневно
8.	Сказкотерапия	Ежедневно
9.	Кинезиология	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Образовательная деятельность по программе ЗОЖ	Подготовительная группа

#### Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья – стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики.

Технологии обучения здоровому образу жизни - физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).

Коррекционные технологии – арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика.

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Система взаимодействия с родителями включает:

Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.

Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

Зоны физической активности,

Закаливающие процедуры,

Оздоровительные мероприятия и т.п.

Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

## Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) – это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание КРР в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к обучению в школе.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В образовательной области «Физическое развитие» решаются как образовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие детей с ОВЗ.

Основная цель:	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно – пространственной координации.
Основные образовательные и оздоровительные задачи:	-стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.
Коррекционные задачи:	-формирования в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
	-изучение различных свойств материалов, а также назначение предметов;
	-развитие речи посредством движения;
	-Формирование различных видов познавательной деятельности
	-управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально - волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет

Занятия физкультурой	-физические упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия
Игры	-совершенствование двигательных умений, формирования положительных форм взаимодействия между детьми
Развлечения на воздухе	-совершенствование двигательных умений, формирования положительных форм взаимодействия между детьми
Физкультминутки, физкультпаузы	- в процессе работы с детьми
Адаптивная физическая	-комплекс мер спортивно – оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной

культура АФК	социальной среде детей с ограниченными возможностями, преодоление психических барьеров;
--------------	---

Содержание коррекционной работы (ОНР, ФФН, ЗПР, и др.)	Средства, методы и приемы	Подвижные игры и игровые упражнения

#### Условия коррекционно-развивающей работы в ДООУ

Только совместная работа всех специалистов, воспитателей и родителей даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Для реализации коррекционно-развивающих технологий и новых подходов к коррекционно-воспитательной работе с детьми ОВЗ необходима развивающая среда:

Среда организованной двигательной деятельности: использование режимных моментов для коррекционной работы, музыкальные занятия, логоритмические занятия, развлечения и др.;

Среда нерегламентированной двигательной деятельности: совместные с педагогом сюжетно-ролевые и дидактические игры, самостоятельная деятельность детей вне занятий;

Среда нерегламентированной самостоятельной двигательной деятельности: возникает по инициативе детей.

Среда семьи, как место совместной и самостоятельной двигательной деятельности

Совместная с родителями (по содержанию адекватно аналогичной деятельности воспитателей с детьми в ДООУ;

Среда социума (просветительская деятельность)



План индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем физической подготовленности

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Месяц	Неделя	Задачи	Основные виды
Сентябрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному; учить сохранять устойчивое равновесие ; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	<p>1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег.</p> <p>2. Прыжки - подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой .</p> <p>3. Игровые упражнения. «Не пропусти мяч»</p>
	2	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча; учить катать обруч друг другу	<p>1. Прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах. Выполняется серией прыжков.</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу Способ - стойка на коленях, сидя на пятках .</p> <p>3. Игровые упражнения. «Прокати обруч».</p>
	3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прокатывании мяча, повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками	<p>1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение - стойка на коленях).</p> <p>2. Ползание под дугу, не касаясь руками пола</p> <p>3. Игровые упражнения. «Подбрось - поймай».</p>
	4	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под дугу; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер	<p>1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке (8-10 раз).</p> <p>2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу.</p> <p>3. Игровые упражнения. «Перебрось - поймай».</p>
Октябрь	5	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;	<p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе</p>

		упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета. 3. Игровые упражнения. «Кто быстрее доберется до кегли».
	6	упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	1. Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах 2. Прокатывание мячей друг другу Игровые упражнения. «Подбрось - поймай»
	7	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед	1. Прокатывание мяча в прямом направлении (3 раза). 2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола Игровые упражнения. «Прокати - не уроню»
	8	Упражнять в ходьбе и беге по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	1. Подлезания под дугу (высота 50 см), касаясь руками 2. Равновесие-ходьба по доске положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка 3. Прыжки на двух ногах между кубиками (4-5 штук), положенными в две линии
Оябрь	9	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	1. Равновесие - ходьба с мешочком на голове, руки в стороны 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками по 5-6 раз подряд в произвольном темпе. Игровые упражнения. «Не попадись».
	10	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), повторить 2-3 раза. 2. Прокатывание мячей друг другу (исходное положение - стойка на коленях) . Игровые упражнения. «Догони мяч».
	11	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о	1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока

		землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	<p>2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни - «как медвежата».</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд.</p> <p>. Игровые упражнения. «Не задень».</p>
	12	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	<p>1. Равновесие - ходьба боком приставным шагом: Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову.</p> <p>2. Ползание с опорой на ладони и колени</p> <p>3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли)</p> <p>Игровые упражнения. «Пингвины».</p>
Декабрь	13	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	<p>1. Равновесие - ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</p> <p>2. Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук.</p> <p>3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя.</p>
	14	. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	<p>1. Прыжки</p> <p>2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч).</p> <p>3. Бег по дорожке</p> <p>Игровые упражнения «Пружинка» - поочередное поднимание ног и полуприседания.</p>
	15	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	<p>1. Перебрасывание мяча друг другу (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч).</p> <p>2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи».</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через предметы.</p> <p>Игровые упражнения. «Кто дальше?»</p>
	16	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; повторить упражнение в равновесии.	<p>1. Равновесие - ходьба, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше</p> <p>2. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча.</p>

	17	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие - ходьба боком приставным шагом: Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову.</li> <li>2. Ползание с опорой на ладони и колени</li> <li>3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли)</li> </ol> Игровые упражнения. «Снайперы».
Январь	18	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой.</li> <li>2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук</li> <li>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются) каждый в своем темпе</li> </ol>
	19	Упражнять детей в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбивание малого мяча одной рукой подряд и ловля его двумя руками.</li> <li>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее.</li> <li>3. Равновесие-ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд</li> </ol>
	20	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокатывание мячей друг другу в парах</li> <li>2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьему»</li> <li>3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед.</li> </ol>
Февраль	21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба, перешагивая через мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс</li> <li>2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах</li> <li>3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах</li> </ol>
	22	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу</li> <li>2. Прокатывание мячей друг другу Способ - стойка на коленях</li> <li>3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.</li> </ol>

			Игровые упражнения. «Кто дальше бросит».
	23	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	1. Метание мешочков (способ - от плеча) 2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли)
	24	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	1. Ползание с опорой на ладони и ступни - «помедвежь». 2. Равновесие - ходьба боком приставным шагом. 3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук
Март	25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1. Ходьба на носках между 4-5 предметами (кубики). 2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед Игровые упражнения. «Быстрые и ловкие»
	26	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мячей; повторить ходьбу и бег врассыпную.	1. Прыжки в длину с места 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы и ловля мяча после отскока об пол 3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение - сидя, ноги врозь). Игровые упражнения. «Подбрось-поймай».
	27	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами;	1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони». 3. Равновесие - ходьба с мешочком на голове. Игровые упражнения. «На одной ножке вдоль дорожки».
	28	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание «по-медвежь»; упражнения в равновесии и прыжках.	1. Ползание с опорой на ладони и ступни «по-медвежь» 2. Равновесие - ходьба по доске, положенной на пол. 3. Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в одну линию. Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек».
		Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	Лазанье под дугой, не касаясь руками пола (высота дуги 50 см); Прыжки на двух ногах вокруг предметов, через шнуры. Метание мешочков на дальность и в цель.
Апрель		Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе	Равновесие - ходьба боком приставным шагом с мешочком на

		и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	голове Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Игровые упражнения. «Прокати и поймай».
		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	1. Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет». 2. Метание мячей способом от плеча. 3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (построение в произвольном порядке по всему залу). Игровые упражнения. «Не задень» -лазанье под дугу
		Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	1. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. 2. Ползание с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». 3. Прыжки на двух ногах.
		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1. Равновесие - ходьба приставным шагом, руки на пояс; 2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек».
Май		Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	1. Равновесие - ходьба боком приставным шагом Положение рук может быть разным - на пояс, в стороны, за голову. 2. Прыжки в длину с места через шнуры. 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками «змейкой». Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться. Игровые упражнения. «Пробеги - не задень».
		упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой). Игровые упражнения. «Попади в корзину».

	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, повторить метание в вертикальную цель.	1. Метание в вертикальную цель 2. Ползание с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). 3. Прыжки через короткую скакалку. Игровые упражнения. «Не урони».
	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Игровые упражнения. «Подбрось - поймай». Дети располагаются по всей площадке и упражняются с мячом. «Кто быстрее по дорожке». Прыжки по дорожке (выложенной из шнуров или веревок) на двух ногах; на правой и левой ноге попеременно.

### СТАРШАЯ ГРУППА

Месяц	Неделя	Задачи	Основные виды
Сентябрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, в беге врассыпную; 2. В сохранении устойчивого равновесия; 3. В прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Игровые упражнения «Пингвины».
	2	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх	1. Повторить ходьбу и бег между предметами; 2. Упражнять в ходьбе на носках; 3. Развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. Игровые упражнения. «Не задень».
	3	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 2. Равновесие – ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо 3. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши. Игровые упражнения. «Не попадись».
	4	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1. Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке 2. Равновесие – ходьба, перешагивая через препятствие – бруски или кубики, сохраняя

			<p>правильную осанку 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, – как пингвины.</p> <p>Игровые упражнения. «Поймай мяч».</p>
Октябрь	1	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом; в прыжках и перебрасывании мяча.	<p>1. Ходьба боком приставным шагом, руки на поясе</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры.</p> <p>3. Передача мяча двумя руками от груди. Исходное положение – стойка ноги на ширине плеч</p>
	2	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча	<p>1. Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги</p> <p>2. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>Игровые упражнения. «Проведи мяч» (баскетбольный вариант).</p>
	3	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег в рассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	<p>1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой</p> <p>2. Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики).</p> <p>3. Ходьба боком приставным шагом.</p> <p>Игровые упражнения. «Пас друг другу».</p>
	4	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега; повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	<p>1. Пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча.</p> <p>2. Ходьба на носках.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах змейкой.</p>
Ноябрь	1	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	<p>1. Пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд</p> <p>2. Ходьба на носках, на середине перешагнуть через предмет (кубик или набивной мяч) и сойти не спрыгивая</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, прыжки с трех шагов на препятствие</p>
	2	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег в рассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	<p>1. Равновесие — ходьба переключивая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 5 м), вначале на одной ноге, затем на другой</p>



			3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу.
	3	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.	1. Прыжки с продвижением вперед — поочередное подпрыгивание (по два прыжка) на правой, затем на левой ноге. 2. Отбивание мяча о землю, продвигаясь вперед шагом
	4	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед 2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке, не касаясь верхнего обода 3. Равновесие ходьба на носках, руки за головой.
Декабрь	1	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1. Лазанье — подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола и не задевая за верхний край шнура 2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета 3. Равновесие — ходьба с мешочком на голове, руки на поясе.
	2	Упражнять детей в беге с сохранением правильной дистанции, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча.	1. Равновесие — ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны 2. Прыжки — перепрыгивание на двух ногах через бруски 3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	1. Прыжки — подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед 2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши 3. Ползание на четвереньках между кеглями, не задевая за них
	4	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер	1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах (двумя руками снизу) 2. Равновесие — ходьба с мешочком на голове, руки в стороны (или на поясе)
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге враспынную; упражнять в равновесии и прыжках.	1. Равновесие — ходьба с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями
Январь	2	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их;	1. Равновесие — ходьба и бег 2. Прыжки на правой и левой ноге

		продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	между кубиками 3. Метание — забрасывание мяча в корзину двумя руками
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	1. Прыжки в длину с места 2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой. 3. Бросание мяча вверх.
	4	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	1. Перебрасывание мяча (двумя руками от груди) 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего края обода, в группировке 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе
Февраль	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	1. Ходьба по доске руки в стороны 2. Прыжки - перепрыгивание через бруски 3. Забрасывание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	1. Прыжки в длину с места 2. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом 3. Лазанье - подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от плеча) 2. Подлезание под палку (шнур) 3. Перешагивание через шнур
	4	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места 3. Отбивания мяча в ходьбе (баскетбольный вариант мяч большого диаметра)
Март	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;	1. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе

		разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	<p>2. Прыжки из обруча в обруч, положенные на расстоянии 40 см один от другого</p> <p>3. Перебрасывание мяча и ловля его после отскока от пола. Бросание одной рукой, а ловля двумя</p>
	2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	<p>1. Прыжок в высоту с разбега</p> <p>2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой (от плеча)</p> <p>3. Ползание на четвереньках между кеглями</p>
	3	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «По-медвежьи»</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой</p> <p>3. Прыжки правым (левым) боком через короткие шнуры, положенные на расстоянии 40 см один от другого</p>
	4	Упражнять детей в ходьбе и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	<p>1. Метание мешочков горизонтальную цель с расстояния</p> <p>2. Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева</p> <p>3. Ходьба на носках между набивными мячами</p>
Апрель	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	<p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине</p> <p>2. Прыжки из обруча в обруч (6—8 шт.) на правой и левой ноге</p> <p>3. Метание в вертикальную цель с расстояния 4 м правой и левой рукой</p>
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	<p>1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5—6 подпрыгиваний подряд</p> <p>2. Прокатывание обруча</p> <p>3. Пролезание в обруч</p>
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	<p>1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча</p> <p>2. Ползание по полу с последующим переползанием</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову</p>
	4	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; упражнять в равновесии и прыжках.	<p>1 Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед</p> <p>2. Ходьба по канату (шнуру)</p>

			бокoм приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе
Май	1	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Бросание мяча (одной рукой, а ловля двумя руками)
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча	1. Прыжки в длину с разбега 2. Перебрасывание мяча 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи» (расстояние 5 м)
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	1. Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя 2. Лазанье - пролезание в обруч правым (левым) боком 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.
	4	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе 2. Прыжки на двух ногах между кеглями

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

<b>Бег, ловкость</b>	<b>Гибкость, равновесие</b>	<b>Координация, выносливость</b>	<b>Прыжки</b>	<b>Ловля, бросание, метание</b>
<b>ОКТАБЬ</b>				
1. Подвижная игра «Горячо - холодно» (бег в чередовании с ходьбой) 2. Отработка толчковой ноги 3 П/и. «Салки» 4. П/и «Два и три» 5. Эстафета «Перемени предмет» 6. Упражнение в беге через	1. Дружные пары (бег и прыжки в обруч) 2. Малоподвижная игра «Эхо» 3. Упражнение, сидя ноги прямые, достать носом колени. 4. П/и «Пожарные на ученье» 5. Упражнение «Катание на	1. Упражнение «Полушпагат», «Корзинка» 2. П/и «Невод» 3. Упражнение «Восьмерка», «Растяжка ног» 4. Эстафета «Кто дальше прыгнет» 5. Малоподвижная игра «Путаница»или «Бабушка Маланья распутай нас» 6. П/и «Волк и овцы»	1. Боковой галоп (правильно двигаться) 2. Эстафета «Кто меньше сделает прыжков до....» 3. Упражнение прыжки с места (соединение обеих ног в полете) 4. Полоса препятствий 5. Упражнение отработать приземление при	1. Кольцеброс 2. Упражнение «Закинь за забор....» 3. Эстафета «Чья колонна первая» (передача и ловля мяча) 4. Отработка замаха при метании вдаль 5. Малоподвижная игра «Вызов по имени» 6. «Я знаю пять

препятствие 7. П/и «Лисица и птицы»	морском коньке», «Ловкий чертенок» 6. П/и «Лягушки и цапля»		прыжках на высоту 6. П/и «Прыгуны»	имен (девочек, мальчиков, животных) отбивание мяча о пол.
--	--	--	---------------------------------------	--

### НОЯБРЬ

1. П/и «Перехватчики» 2. Бег с закрытыми глазами. 3. П/и «По местам» 4. Эстафета «Кто первый до флажка» 5. Догони свою пару 6. П/и «Не отдам»	1. Растяжка на гимнастической стенке «Вис», «Воробей» 2. П/и «Сделай фигуру» 3. Упражнения «Мостик», «Паровоз» и.п. лежа 4. Эстафета «Кто больше соберет шаров» 5. Упражнение «Бой петухов» 6. Малоподвижная игра «Море волнуется»	1. Упражнение «Собери колечки» 2. Ходьба по дорожке на внешней стороне стопы с заданием 3. П/и «Скворечники» 4. П/и «Возьми платочек» 5. Упражнение «Шагом марш» 6. Малоподвижная игра «Разверни круг»	1. Подскоки: одна – вперед, другая – назад 2. П/и «Парашютисты» 3. Отработка прыжков в высоту с разбега 4. П/и «Лягушки и цапля» 5. Упражнение «Прыжки с зажатым между колен мячом» 6. П/и «Не наступи!»	1. Попади в корзину и.п. снизу 2. П/и «Мяч капитану» 3. Упражнение «Попади в колокольчик, висящий в обруче» 4. П/и «Ястреб и утки» 5. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину 6. П/и «Городки»
--	---	---	---	---

### ДЕКАБРЬ

1. Упражнение в беге широким шагом через препятствия 2. Упражнение в беге со скакалкой 3. П/и «Перемена мест» 4. П/и «Раю - Раю» 5. П/и «Коршун и наседка» 6. Эстафета «Не попади в болото» 7. Эстафета «Перевертыши»	1. Упражнение «Каток», «Аист», «Пистолет» 2. Упражнение на гимнастической стенке «Вис», «Уголок» 3. Упражнение на гимнастической стенке или доске «Не урони»,	1. Ходьба по наклонной лестнице вверх и вниз 2. Ходьба по канату (бревну) 3. Упражнения «Как стоять?», «Приседание у стены» 4. Упражнение «Паровоз», «На турнике» 5. П/и «Сокол и лиса» 6. П/и «Отдай платочек» 7. Малоподвижная игра «Гуси летят»	1. Упражнение в прыжках по узкой дорожке на 2 ногах с продвижением 2. Упражнение в прыжках через вращающуюся вперед скакалку 3-4 м. 3. Упражнение в прыжках на	1. Упражнение в отбивании мяча о землю, продвигаясь вперед 2. Упражнение в бросании набивного мяча вперед из-за головы 3. Упражнения в забрасывании мяча в баскетбольную корзину с 2-3 шагов 4. Упражнение в бросании мяча или мешочка вверх 5. П/и «Охотники и утки»
---	---	--	--	---

	«Сорвем...» 4. П/и «Успей выбежать» 5. П/и «Птицелов» 6. Эстафета «Перебежки со снежками» 7. Малоподвижная игра «Улитка»		возвышение с нескольких шагов 4. П/и «Цирковые лошади» 5. П/и «Кролики» 6. Эстафета «Положи скорее камешки»	6. П/и «Выбей свою пару» 7. Эстафета «Передал – садись»
--	--	--	--	--

### ЯНВАРЬ

1. Бег с низкого старта 2. Челночный бег (с различными заданиями) 3. Бег по наклонной доске вверх и вниз 4. Эстафета (в обручах) «Лодочник» 5. П/и «Снежная королева», «Юрта» 6. П/и «Займи место» 7. Упражнения с бегом (разбежаться на дорожке парами)	1. Упражнение «Взберитесь на палку ногами» 2. Упражнение «На байдарке», «Ворота» 3. Игра в шарики и кольца 4. Ведение шайбы между предметами и забивание её в ворота 5. П/и «Тимербай» 6. П/и «Стань первым» 7. Малоподвижная игра «Ров и река» (правая, левая сторона)	1. Упражнения «Насос», «Экскаватор», «Стрела» 2. Упражнения «Мостик», «Лягушка», «Медуза» 3. Малоподвижная игра «Танец в шляпе» 4. Малоподвижная игра «Замри» 5. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки с мешочком на ладони 6. П/и «Море волнуется» 7. П/и «Вышибалы»	1. Упражнение в прыжках с места (отработать сочетание рук и ног) 2. «Классики» 3. П/и «Пингвины с мячом» 4. П/и «Волк во рву» 5. Упражнение в прыжках в высоту с разбега (приземление) 6. Упражнение на одной ноге 7. Малоподвижная игра «Дрозд»	1. «Не упусти шарик» (воздушный) 2. «Точный удар» или «Выстрел» 3. Упражнение «Проведи мяч через....» 4. П/и «Ловкая пара» 5. П/и «Стой-беги!» 6. П/и «Защита крепости» 7. Отработать ведение мяча
--	---	---	--	--

### ФЕВРАЛЬ

1. Упражнение в беге с заданием по диагонали 2. Упражнение в беге противоходом 3. Упражнение в ходьбе по рейке гимнастической скамейки с поворотом 4. П/и «Ястреб и утки» 5. П/и «Два мороза» 6. Малоподвижная игра «Осторожный водитель»	1. Упражнение «Пантера», «Кобра», «Краб», «Дельфин» 2. Танцевально-ритмическая гимнастика «По секрету»	1. Упражнение после кружения сделать ласточку 2. Встать и сесть без помощи рук, удерживая на голове мешочек 3. Ходьба по скамейке, на середине перепрыгнуть через	1. Упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед по наклонной доске 2. После прыжков сделать	1. Стоя на скамейке бросать и ловить мяч парами 2. Бросание друг другу и ловля из положения сидя 3. Сбивание предмета мячом одной рукой. 4. Забрасывание мяча с прыжком в
--	---	---	--	--

7. Эстафета с лентами	<p>всему свету»</p> <p>3. Сидя на гимнастической скамейке поперек с опорой рук сзади, приподнимать и опускать прямые ноги</p> <p>4. Стоять на одной ноге закрыв глаза</p> <p>5. П/и «Паук и мухи»</p> <p>6. П/и «Пятнашки с домом»</p> <p>7. Эстафета «Через поле – огород»</p>	<p>веревку высотой 20 см</p> <p>4. Малоподвижная игра «Танки, пароходы...»</p> <p>5. П/и «Филин и пташки»</p> <p>6. П/и «Краски»</p> <p>7. Эстафета (идем на руках по скамейке, ползем, несем мячи)</p>	<p>«Цаплю»</p> <p>3. П/и «Быстроногие зайчата»</p> <p>4. П/и «Здравствуй сосед»</p> <p>5. Упражнение в прыжках в высоту с разбега</p> <p>6. Прыжки через скакалку в ходьбе</p> <p>7. Прыгать на одной ноге и толкать перед собой</p> <p>....</p>	<p>баскетбольную корзину</p> <p>5. П/и «Перебежки с мячами»</p> <p>6. П/и «Зевака»</p> <p>7. Эстафета «Самый меткий...»</p>
-----------------------	---	---	--	---

### МАРТ

<p>1. Бег широким шагом через препятствия в сочетании с прыжками</p> <p>2. Бег в сочетании с прыжками в высоту</p> <p>3. Бег с ведением мяча</p> <p>4. П/и «Воробьи - вороны»</p> <p>5. П/и «Мы веселые ребята»</p> <p>6. Эстафета «Волки и козы»</p>	<p>1. Ходить с книгой на лбу по доске</p> <p>2. Упражнение, лежа на животе «индеец в дозоре», «щенок», «гребля»</p> <p>3. Перетягивание обручей в паре</p> <p>4. Малоподвижная игра «Змея»</p> <p>5. Малоподвижная игра «Луна или солнце»</p> <p>6. П/и «Курочки»</p> <p>7. Эстафета «Медведи за медом!»</p>	<p>1. Упражнение «Воздушный велосипед», «Обезьяна на дереве», «Любопытный»</p> <p>2. П/и «Река и ров»</p> <p>3. П/и «Надень папаху»</p> <p>4. Малоподвижная игра «Узнай по голосу, хитрая лиса»</p> <p>5. Упражнения: повороты на право, лево, кругом и т.д.</p> <p>6. Упражнение кувырок вперед и назад</p> <p>7. Эстафета «Бег в мешках»</p>	<p>1. Упражнение в прыжках с высоты вперед спиной</p> <p>2. Прыжки со 2 пролета гимнастической стенки на мат.</p> <p>3. Упражнение в прыжках на одной ноге по канату</p> <p>4. Эстафета «Прыжки через скамейку»</p> <p>5. П/и «Горный козел»</p> <p>6. Упражнения в прыжках в длину с батута</p> <p>7. Эстафета «Прыгай через костер»</p>	<p>1. Забрасывание мяча в баскетбольную корзину с боку</p> <p>2. Метание в вертикальную цель с расстояния 5 метров м/мяча</p> <p>3. Метание мешочков в движущуюся цель</p> <p>4. Бросание и ловля мяча в движении</p> <p>5. П/и «Горячая картошка»</p> <p>6. П/и «Мячик кверху»</p> <p>7. Эстафета «Бросай-лови!»</p>
---	--	--	---	---

### АПРЕЛЬ

1. Ходьба и бег по бревну	1.	1. Упражнение в	1.	1. Бросание мяча
---------------------------	----	-----------------	----	------------------

<p>приставным шагом с заданием</p> <p>2. Лазание по стенке с переходом через верх</p> <p>3. Бег змейкой, противходом, по диагонали, по кругу</p> <p>4. П/и «Отдай платочек»</p> <p>5. П/и «Жмурки с колокольчиком»</p> <p>6. П/и «Найди пару в кругу»</p>	<p>Упражнение «Винтик», комплекс «Пластилина вая ворона»</p> <p>2. Упражнение «Орешек», «Краб», «Уж», «Лев»</p> <p>3. Ходьба и прыжки по канату на одной ноге</p> <p>4 П/и «Канатоходец»</p> <p>5. П/и «Есть идея!»</p> <p>6. Малоподвижная игра «Колдун»</p>	<p>беге, после него занять указанное место</p> <p>2. Отработка направления (право, лево)</p> <p>3. Лазание по наклонной доске на животе</p> <p>4. Перекат со спины на живот и подъем без рук</p> <p>5. П/и «Джунгли»</p> <p>6. П/и «Собери солнце»</p> <p>7. Малоподвижная игра «Ручейки и озера»</p>	<p>Отработать приземление в прыжках с высоты с поворотами</p> <p>2. Упражнение в прыжках на одной ноге через предметы</p> <p>3. Упражнять в прыжках на скакалке, ноги вместе и чередуя ноги.</p> <p>4. П/и «Игра в лягушек»</p> <p>5. П/и «Спутанные кони»</p> <p>6. «Классы»</p>	<p>вверх и ловля его после поворота вокруг себя</p> <p>2. Упражнять в метании «летающей тарелки»</p> <p>3. Бросание волейбольного мяча через сетку</p> <p>4. П/и «Мельница»</p> <p>5. П/и «Блуждающий мяч»</p> <p>6. Элементы игры в «Городки»</p>
---	---	---	---	--



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим жизнедеятельности детей в ДО разработан на основе ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, СанПиН.

В режим дня при 12 часовом пребывании ребенка в ДО включены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

### Особенности традиционных мероприятий, праздников

Физкультурно–досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Подвижные игры, эстафеты, составляющие основное содержание любого физкультурного досуга или спортивного праздника в детском саду, в большей степени, чем другие формы организации двигательной деятельности адекватны потребностям ребенка в движении и способствуют его гармоническому физическому развитию, воспитанию ловкости, быстроты, координации движений, важнейших морально-волевых качеств.

Праздники в детском саду строятся на основе сочетания разных видов физических упражнений: гимнастики, подвижных и спортивных игр, спортивных упражнений. Целью таких праздников является возможность привлечения детей 5–7 лет к соревновательной деятельности с элементами спорта, а младших и средних дошкольников – к выполнению простейших гимнастических упражнений и участию в подвижных играх и забавах.

Организуются и сезонные праздники – летний и зимний, праздники на воде, а также с включением элементов познавательной, изобразительной деятельности, театрализованных представлений.

Праздники проводятся в спортивном зале, на площадке с применением спортивного, физкультурного инвентаря, с использованием природного материала, игрового пособия, самодельного инвентаря.

Тематическое планирование физкультурно-оздоровительных праздников и развлечений  
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для физического развития.

Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Оборудование физкультурного зала должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Оборудование и инвентарь должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Игровая площадка (физкультурный зал) должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Развивающая среда построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Физкультурный зал оборудован в соответствии с санитарными требованиями и возрастными нормами, имеют необходимое материальное оснащение и техническое оборудование.

#### Материально-техническое обеспечение Программы

Тип оборудования	Наименование	Кол-во
Технические средства обучения	MP3-плеер	1
	ноутбук.	1

Учебно-наглядные пособия	Плакат «Спорт» для изучения видов спорта. Дид. карточки «Спорт» с изображением вида спорта и подробным описанием. Дид. картинки «Азбука здоровья» для ознакомления детей с основами ЗОЖ. Авторская дидактическая игра «Мир спорта» (виды, схемы, инвентарь и пр.). Дидактическая игра «Команда чемпионов» для ознакомления с видами спорта. Наглядно-дид. пособия «Овощи», «Фрукты» для применения на праздниках на тему «Осень».	
Пособия для изучения видов спорта	Ракетки для бадминтона Мяч волейбольный Мяч футбольный Мяч баскетбольный Сетка волейбольная Баскетбольные щиты с кольцами	22 1 9 1 1 1
Пособия для подвижных игр	Маски Колокольчики Ленточки Платочки и др.	7 25 30
Оборудование физкультурного зала		
Для ходьбы, бега и равновесия	Скамейки гимнастические Доска с ребристой поверхностью Модуль "Змейка"	1 1 1
Для прыжков	Скакалки Обруч малый Шнур длинный Мат гимнастический	15 30 1 2
Для катания, бросания, ловли	Кегли Мешочек с грузом малый Мяч резиновый	30 15 30
Для ползанья и лазанья	Гимнастическая стенка Дуги для подлезания Канат	1 4 1
Для общеразвивающих упражнений	Кубики Мяч массажный Мяч малый Мяч большой Палка гимнастическая короткая Гантели детские	80 27 30 2 22 60

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### Список рекомендуемой литературы для расширения профессиональной компетентности педагогов

Асташина М.П. Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3 – 7 лет.– Волгоград: Учитель, 2012.

Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (Логопед в ДОУ).

Картушина М. Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. (Вместе с детьми).

Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – Санкт-Петербург: Союз, 1999.

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. М.; Просвещение, 2009.

Левшинов А. Йога для детей. 100 лучших упражнений для укрепления здоровья. – М.: АСТ, 2011.

Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А.. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: Детство – пресс, 2012.

Метельская Н.Г. 100 физкультурных минуток на логопедических занятиях. – М.: Сфера, 2015.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Останко Л. В. Оздоровительная гимнастика для дошкольников. – СПб: Литера, 2006.

Останко Л. В. Развивающая гимнастика для дошкольников. – СПб: Литера, 2006.

Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Интернет-ресурсы	Ссылки	Проводимые мероприятия
Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>	Нормативные документы Приказы
Федеральный институт развития образования	<a href="http://www.firo.ru">http://www.firo.ru</a>	Методические материалы Примерные основные образовательные программы Мониторинг ФГОС ДО
Департамент образования города Москвы	<a href="http://dogm.mos.ru">http://dogm.mos.ru</a>	Нормативные документы Организационно-информационное сопровождение
Городской методический центр	<a href="http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html">http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html</a>	Организационно-методическое и информационное сопровождение
Сайт официальной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://mon.ru.livejournal.com/tag/ФГОС">http://mon-ru.livejournal.com/tag/ФГОС</a>	Информационно-методическое сопровождение
Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	<a href="http://www.resobr.ru">http://www.resobr.ru</a>	Интернет-семинары, вебинары
Издательство Просвещение	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>	Методическая помощь Аудиокурсы, видеолекции и вебинары
Московская педагогическая академия дошкольного образования	<a href="http://www.mpado.ru">http://www.mpado.ru</a>	Вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы
Творческий центр Сфера	<a href="http://www.tc-sfera.ru/">http://www.tc-sfera.ru/</a>	Семинары, вебинары, учебные курсы, методические материалы
Издательство «Учитель»	<a href="http://www.uchitel-izd.ru/">http://www.uchitel-izd.ru/</a>	Методическая, специальная, нормативная литература
Институт стратегических исследований в образовании РФ	<a href="http://do.isiorao.ru/">http://do.isiorao.ru/</a>	
Сайт Российской газеты	<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>	
Сайт Учительской газеты	<a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>	
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://1сентября.рф/">http://1сентября.рф/</a>	
Инновационная образовательная сеть «Эврика»	<a href="http://www.eurekanet.ru/ewww/welcome">http://www.eurekanet.ru/ewww/welcome</a>	
Институт психолого-педагогических проблем детства	<a href="http://www.ipdrao.ru/">http://www.ipdrao.ru/</a>	Информационное обеспечение, конференции, семинары, круглые столы



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Комплексно-тематическое планирование ОД ОО «Физическое развитие» 2 младшая гр.

Ме- сяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познание: (ЭРС) Проявляют интерес к народным играм Поволжья. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p>				
		Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12
	<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем.</p> <p>Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне» (ЭРС) «Кояш һәм яңгыр»</p>	<p>Учить:</p> <p>– ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем;</p> <p>– подпрыгивать на двух ногах на месте.</p> <p><i>Игровое задание</i> «Найдём птичку» (ЭРС) «Кот и мыши»</p>	<p>Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами.</p> <p>Учить энергично отталкивать мяч двумя руками.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Кот и воробушки», <i>малоподвижные игры</i> «Найди мяч», «Надуй мяч» (ЭРС) «Кояш һәм</p>	<p>Учить:</p> <p>– ходить и бегать колонной по одному всем составом группы;</p> <p>– подлезать под шнур.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Быстро в домик» (ЭРС) «Кот и мыши»</p>	

				яңгыр”		<p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p><i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом</p>
	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.</p> <p>Познание: (ЭРС) Проявляют интерес к народным играм Поволжья. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p>					
		Занятия 1–3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<p><b>Физическая культура:</b> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.</p> <p><b>Здоровье:</b> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p><b>Социализация:</b> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p> <p><b>Безопасность:</b> учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься</p>
Октябрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ходить и бегать по кругу;</li> <li>– сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади.</li> </ul> <p>Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.</p> <p><i>Подвижная игра «Догони мяч», малоподвижная игра «Угадай, кто</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя;</li> <li>– при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги.</li> </ul> <p>Упражнять в прокатывании мячей.</p> <p><i>Подвижная игра «Ловкий шофёр» игровое задание: «Машины</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя;</li> <li>– подлезать под шнур.</li> </ul> <p>Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p><i>Подвижная игра «Зайка серый умывается», малоподвижная игра «Найдём</i></p>	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу.</p> <p>Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p><i>Подвижная игра «Кот и воробушки», «Поймай комара» (ЭРС) “Түбэтэй”</i></p>		



	кричит?» (ЭРС) «Воробушки и автомобиль»	поехали в гараж» (ЭРС) «Түбэтэй»	зайку» (ЭРС) «Воробушки и автомобиль»		по лестнице, держаться за перила
--	---	-------------------------------------	---	--	----------------------------------

<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков</p> <p>Познание: (ЭРС) Проявляют интерес к народным играм Поволжья. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p>						
Ноябрь		1-3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<p><b>Физическая культура:</b> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p><b>Здоровье:</b> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p><b>Социализация:</b> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются</p>
		<p>Упражнять в ходьбе и беге.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади;</li> <li>– мягко приземляться в прыжках.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «Ловкий шофёр»</i>,</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходьбе колонной по одному;</li> <li>– прыжках из обруча в обруч.</li> </ul> <p>Учить приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходьбе колонной по одному;</li> <li>– ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад;</li> <li>– ползать на четвереньках.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «по ровненькой дорожке»</i></p> <p>(ЭРС) «Кояш һәм</p>	<p>Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходьбе по уменьшенной площади.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра «Поймай комара»</i></p> <p>(ЭРС) «Найди свой домик»</p>	

		<p><i>Игра «Найдём зайчонка» (ЭРС) “Кояш һәм яңгыр”</i></p>	<p>«Мыши в кладовой» Игра «Где спрятался мышонок?» (ЭРС) «Найди свой домик»</p>	<p>яңгыр”</p>	<p>навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <b>Коммуникация:</b> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
--	--	---	---	---------------	--



Декабрь	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Познание: (ЭРС) Проявляют интерес к народным играм Поволжья. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p>					
	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<p><b>Физическая культура:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие.</p> <p><b>Здоровье:</b> дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p><b>Социализация:</b> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p><b>Безопасность:</b> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p><b>Коммуникация:</b> развивать диалогическую форму речи</p>
Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала;</li> <li>– сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках.</li> </ul> <p>Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Коршун и птенчики», <i>малоподвижная игра</i> «Найдём птенчика» (ЭРС) «Ак куянкай»</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ходить и бегать по кругу;</li> <li>– мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги.</li> </ul> <p>Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик» (ЭРС) «Воробушки и кот»</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ходить и бегать врассыпную;</li> <li>– катать мяч друг другу, выдерживая направление;</li> <li>– подползать под дугу.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра</i> «Лягушки» <i>малоподвижная игра</i> «Найдём лягушонка» (ЭРС) «Ак куянкай»</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ходить и бегать по кругу;</li> <li>– подлезать под шнур, не касаясь руками;</li> <li>– сохранять равновесие при ходьбе по доске.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра</i> «Птички и птенчики» <i>малоподвижная игра</i> «Найдём птенчика» (ЭРС) «Воробушки и кот»</p>		

<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.</p> <p>Познание: (ЭРС) Проявляют интерес к народным играм Поволжья. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p>						
Январь		Занятия 1–3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<p><b>Физическая культура:</b> формировать умение ходить по два (парами), враспынную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.</p> <p><b>Здоровье:</b> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p><b>Социализация:</b> поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.</p> <p><b>Безопасность:</b> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p><b>Коммуникация:</b> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками</p>
		<p>Познакомить: – с перестроением и ходьбой парами; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «коршун и цыплята» Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка?» (ЭРС) “Түбэтэй”</p>	<p>Учить: – ходить и бегать враспынную при спрыгивании; – мягкому приземлению на полусогнутые ноги; – прокатывать мяч вокруг предмета.</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Птица и птенчики», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?» (ЭРС) «Наседка и цыплята»</p>	<p>Упражнять: – в ходьбе парами и беге враспынную; – прокатывать мяч друг другу; – подлезать под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет» (ЭРС) “Түбэтэй”</p>	<p>Упражнять: – в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; – подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Лохматый пёс» «Добеги до кубика» (ЭРС) «Наседка и цыплята»</p>	

<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й ): с о х р а н я е т р а в н о в е с и е п р и х о д ь б е п о o г р а н и ч е н н о й п л о с к о с т и, п р и п е р е ш а г и в а н и и ч е р е з п р е д м е т ы, м о ж е т п о л з а т ь н а ч е т в е р е н ь к а х, п р o и з в o л ь н ы м с п o c o б o м, э н е р г и ч н o o т т a л к и в а е т с я в п р ы ж к а х н a д в у х н o г a x, м o ж е т к а т а т ь м я ч в з a d a n н o м н a п р a в л e н и и; п р o я в л я e т п o л o ж и т e л ь н ы e э м o ц и и п р и ф и з и ч e c k o y а к т и в н o c т и, г o т o в c o б л ю д а т ь э л e м e n т a р н ы e п р a в и л a в c o в м e c т н ы x и г p a x, п o н и м a e т, ч т o н a d o ж и т ь д р у ж н o, п o м o г a т ь д р у г д р у г y.</p> <p>П о з н a н и e: (Э P C) П р o я в л я ю т и н т e р e c к н a р o д н ы м и г p a m П o в o л ж ь я. П o o щ p ь т ь c a м o c т o я т e л ь н o y o p g a n и з a ц и ю з н a k o м ы x и г p, y ч a c т и e в и g p a x c э л e m e n т a м и c o p e в н o в a n и я. П р o я в л я ю т и n t e p e c к т p a d и ц и я m, o б ы ч a я m, o б p ь a d a m н a p o d o в, ж и в y щ и x в Р e c п y б л и к e Т a т a p c т a n. B o c п и т ы в a ю т y в a ж и т e л ь н o e и д o б p o ж e л a т e л ь н o e o т н o c e н и e к д р y г и m н a ц и o n a л ь н o c т я m.</p>					
Февраль	Занятия 1–3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<p><b>Физическая культура:</b> развивать навыки ходьбы и бега в рассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p><b>Здоровье:</b> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p><b>Социализация:</b> развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p><b>Коммуникация:</b> формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого</p>
	<p>У п р a ж н я т ь : – в ходьбе и беге в рассыпную; – прыжках из обруча в обруч. У ч и т ь х o д и т ь п e р e м e n н ы м и ш a г a m и ч e p e з ш н y p.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет» (Э P C) «Aк к y a n к a й»</p>	<p>У п р a ж н я т ь : – в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; – прокатывании мяча друг другу. У ч и т ь п р и з e м л я т ь с я н a п o л y c o г н y т ы e н o g и п р и c п p ы г и в a n и и.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки в гнёздышках» Игра «Найдём воробушка?» (Э P C) «Кролики»</p>	<p>У п р a ж н я т ь : – в ходьбе переменным шагом через шнуры; – беге в рассыпную; – бросать мяч через шнур; – подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробушки и кот», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?» (Э P C) «Aк к y a n к a й»</p>	<p>У п р a ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; – беге в рассыпную; – пролезать в обруч, не касаясь руками пола; – сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Лягушки» Игра «Найдём лягушонка» (Э P C) «Кролики»</p>	

<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.</p> <p>Познание: (ЭРС) Проявляют интерес к народным играм Поволжья. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p>						
Март		Занятия 1–3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<p><b>Физическая культура:</b> развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы.</p> <p><b>Здоровье:</b> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Социализация:</b> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления.</p> <p><b>Коммуникация:</b> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>
		<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ходить и бегать по кругу;</li> <li>– сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади;</li> <li>– мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Кролики» (ЭРС) “Түбэтэй”</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную.</p> <p>Познакомить с прыжками в длину с места.</p> <p>Учить прокатывать мяч между предметами.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет» (ЭРС)</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходьбе и беге по кругу;</li> <li>– ползании по скамейке на ладонях и коленях.</li> </ul> <p>Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками (ЭРС) “Түбэтэй”</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходьбе парами;</li> <li>– беге врассыпную;</li> <li>– ходьбе с перешагиванием через брусок.</li> </ul> <p>Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестниц (ЭРС)</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p>	

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й ): у м е е т х о д и т ь п р я м о, н е ш а р к а я н о г а м и, с о х р а н я я з a д a н н о е в о с п и т а т е л е м н a п р a в л e н и e, с o х р а н я e т р a в н о в e с и e п р и х o д ь б e и б e г e п o o г р a n и ч e н н o y п л o c k o c т и, м o ж e т б р o c a т ь м я ч и л o в и т ь д в у м я р у к a m и, в л a д e e т с o o т в e т с т в у ю щ и м и в o з р a c т у o c н o в н ы м и д в и ж e н и я m, г o т o в c o б л ю д a т ь э л e м e n т a р н ы e п р a в и л a в c o в м e c т н ы x и г р a x, и n т e р e c y e т c я п р e д м e т a m б л и ж a й ш e g o o k р у ж e н и я, и x н a з н a ч e н и e m, c в o й c т в a m, o б р a щ a e т c я к в o c п и т a т e л ю п o и м e n и и o т ч e c т в y.

П о з н a н и e: (ЭРС) П р o я в л я ю т и n т e р e c к н a р o д н ы м и г р a m П o в o л ж ь я. П o o щ р я т ь c a м o c т o я т e л ь н у ю o р г a n и z a ц и ю з н a k o м ы x и g p, y ч a c т и e в и g r a x c э л e m e n т a m c o p e в н o в a n и я. П р o я в л я ю т i n т e р e c к т р a d и ц и я m, o б ы ч a я m, o б р я d a m н a p o d o в, ж и в у щ и x в Р e c п у б л и к e Т a т a p c т a n. В o c п и т ы в a ю т y в a ж и т e л ь н o e и д o б р o ж e л a т e л ь н o e o т н o c e н и e к д р у г и m н a ц и o n a л ь н o c т я m.

Апрель	Занятия 1–3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<p><b>Физическая культура:</b> формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать.</p> <p><b>Здоровье:</b> формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p><b>Социализация:</b> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим.</p> <p><b>Коммуникация:</b> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p><b>Безопасность:</b> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль</p>
	<p>У п р a ж н я т ь : – в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Курочка-хохлатка», <i>малоподвижная игра</i> «Где цыпленок?» (ЭРС) “Кояш һәм яңгыр”</p>	<p>У п р a ж н я т ь : – ходить колонной по одному; – бегать врассыпную; – в прыжках с места. П р o д o л ж a т ь y ч и т ь п р и з e м л я т ь c я o д н o в р e м e n н o н a o б e н o г и, y п p a ж н я т ь в б р o c a н и и м я ч a o б п o л. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Пройди тихо» (ЭРС) «Наседка и цыплята»</p>	<p>У п р a ж н я т ь : – ходить и бегать врассыпную; – бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; – ползать по доске. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?» (ЭРС) “Кояш һәм яңгыр”</p>	<p>У п р a ж н я т ь : – в ходьбе и беге колонной по одному; – влезать на наклонную лесенку; – в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль» (ЭРС) «Наседка и цыплята»</p>	





<b>Май</b>	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.</p> <p>Познание: (ЭРС) Проявляют интерес к народным играм Поволжья. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p>					
	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<p><b>Физическая культура:</b> закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><b>Здоровье:</b> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Социализация:</b> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p> <p><b>Коммуникация:</b> развивать диалогическую форму речи.</p> <p><b>Безопасность:</b> не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения</p>
Цели	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ходить и бегать по кругу;</li> <li>– сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</li> <li>– в перепрыгивании через шнур.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Найди цыпленка» (ЭРС) «Воробушки и кот»</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ходить и бегать в рассыпную;</li> <li>– в подбрасывании мяча;</li> <li>– в приземлении на носочки в прыжках в длину с места.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра</i> «Огуречик, огуречик...», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто позвал» (ЭРС) «Түбәтэй»</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу;</li> <li>– бегать в рассыпную;</li> <li>– учить подбрасывать мяч вверх и ловить его;</li> <li>– ползанию по скамейке на ладонях и коленях.</li> </ul> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробушки и кот» (ЭРС) «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходьбе, отработывая переменный шаг и координацию движений, и беге в рассыпную;</li> <li>– в равновесии.</li> </ul> <p>Закрепить умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Каравай» (ЭРС) «Кояш һәм яңгыр»</p>		

						и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека
--	--	--	--	--	--	--

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Ме- сяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й ): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками</p> <p><b>Познание:(ЭРС)</b> Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>(УМК)</b> Закрепление слов: исәнмесез, сабулыгыз, хәлләр ничек?, кил монда(иди сюда), утыр (сядь), уйна. Закреплениесчета(саннарны ныгыту): бер, ике, өч, дүрт, биш, один, два, три, четыре, пять.</p>				
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятие 7–9	Занятие –10-12	<p><b>Физическая культура:</b> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, сохраняя перекрестную координацию рук и ног; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».</p> <p><b>Здоровье:</b> создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. <i>Социализация:</i> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p><b>Безопасность:</b> продолжать знакомить детей</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2-мя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. <i>Подвижная игра</i> «Найди себе пару» (ЭРС) «Кот и мыши» «Гуси»</p>	<p><b>У ч и т ь :</b> –Энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; Упражнять в прокатывании мяча <i>Подвижная игра</i> «Самолеты», «Найди себе пару» (ЭРС) «Пчёлки и ласточка» «Обыкновенные жмурки»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по 1, беге в рассыпную; В прокатывании мяча, лазанье под шнур. -упражнять в ходьбе в обход предметов; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2-мя руками;упражнять в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Огуречик», «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика», Подбрось-поймай», «Воробушки</p>	<p><b>У ч и т ь :</b> -детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; -закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; – подлезать под шнур. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» -разучить перебрасывание мячей друг другу; Упражнять в прыжках. <i>Игровые упр-я:</i> -«перебрось-</p>	

			и кот» (ЭРС) «Кот и мышь» «Гуси»	поймай», -«успей поймать», -«вдоль дорожки» <i>Подвижная игра</i> «Огуречик» (ЭРС) «У медведя во бору». «Огуречик, огуречик ... ».	с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. <b>Коммуникация:</b> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом
--	--	--	--	--	--

Октябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й ): у м е е т б е г а т ь , с о х р а н я я р а в н о в е с и е , и з м е н я я н а п р а в л е н и е , т е м п б е г а в с о о т в е т с т в и и с у к а з а н и я м и в о с п и т а т е л я , м о ж е т к а т а т ь м я ч в з a д а н н о м н а п р а в л e н и и , б р о с а т ь м я ч д в у м я р у к а м и , п р о я в л я е т п о л o ж и т е л ь н ы е э м о ц и и п р и ф и з и ч e с к o y а к т и в н o c т и , o т к л и к а e т с я н а э м o ц и и б л и з к и х л ю д e й и д р у з e й , д e л a e т п o п ы т к и п o ж a л e т ь c в e р c т н и к a , o б н я т ь e г o , п o м o ч ь , и м e e т п o л o ж и т e л ь н ы й н a c т р o й н a c o б л ю д e н и e э л e м e n т a р н ы х п р a в и л п o в e д e н и я в д e т c k o м c a д y .</p> <p><b>Познание:(ЭРС)</b> Проявляют интерес к русским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>(УМК)</b> закрепляют слова исәнмесез, саубулыгыз, хәлләр ничек?, кил монда(иди сюда),утыр(сядь),уйна.</p>			
	Занятия 13–15	Занятия 16–18	Занятие 19–21	Занятие 22–24
<p>У ч и т ь : – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе на повышенной опоре Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. <i>Подвижная игра</i> «Кот и</p>	<p>У ч и т ь : –находить свое место в шеренге после ходьбы и бега Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; Закреплять умение прокатывать мяч друг другу. <i>Подвижная игра</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь в ходьбе колонной по 1, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; - в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору», <i>малоподвижная игра</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге колонной по 1, в рассыпную; Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной</p>	

	<p>мыши», - упражнять в перебрасывании мяча через сетку <i>Игровые упражнения:</i> «мяч через шнур», «кто быстрее доберется до кегли» <i>Подвижная игра</i> «найди свой цвет» (ЭРС) «Кот и мыши». «Кояш һәм яңгыр»</p>	<p>«Автомобили», - упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «ловишки». (ЭРС) «Автомобили». «Наседка и цыплята»</p>	<p>«Угадай, где спрятано?» - упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. <i>Игровые упражнения</i> «Прокати-не урони», «Вдоль дорожки» <i>подвижная игра</i> «Цветные автомобили» Уен “Бир - мә”-Игра "На-возьми" Дети садятся парами напротив друг друга. Передают мяч друг другу проговаривая: · Туп бир · Мә, туп  (ЭРС) «У медведя во бору». «Кот и мыши».</p>	<p>площади опоры. <i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши»  <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто позвал?» - упражнять в бросании мяча в корзину, повторить ходьбу и бег колонной по 1. <i>Игровые упражнения:</i> - «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке», <i>Подвижная игра</i> «Лошадки» (ЭРС) «Кояш һәм яңгыр» “У медведя во бору”</p>	<p>самостоятельному выполнению правил в подвижных играх. <b>Труд:</b> побуждать детей к уборке спортивного инвентаря и расстановке при проведении занятия. <b>Безопасность:</b> развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Познание:(ЭРС)</b> Проявляют интерес к чувашским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>(УМК)</b> закрепляют слова исәнмесез, сабулыгыз,хэллэр ничек?, кил монда(иди сюда),утыр(сядь),уйна.</p> <p>Словесно-подвижная игра “Зур, кечкенә”</p>				
Ноябрь	Занятия 25–27	Занятия 28–30	Занятие 31–33	Занятие 34–36	<p><b>Физическая культура:</b> развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; развивать умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p><b>Здоровье:</b> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма; Развивать умение заботиться о своем здоровье.</p> <p><b>Социализация:</b> развитие у дошкольников интереса к различным видам игр, побуждение к активной деятельности.</p> <p><b>Труд:</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться (деятельность – физическая культура), аккуратно складывать свою одежду, помогать в расстановке и уборке спортивного инвентаря.</p>
	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на 2 ногах, Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Словесно-подвижная игра “Зур, кечкенә”</p> <p>Гуп, туп</p> <p>Зур туп.</p> <p>Дети показывают движениями большой мяч</p> <p>Гуп, туп</p> <p>Кечкенә туп.</p> <p>Дети показывают движениями маленький мяч</p> <p>Подвижная игра «Салки», малоподвижная игра «Найди и</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе и беге по кругу,</li> <li>- на носках,</li> <li>- в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках,</li> <li>- в прокатывании мяча.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Самолеты»</p> <p>«Найди себе пару»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием.</li> </ul> <p>Игровые упражнения;</p> <p>«не попадись»,</p> <p>«Догони мяч»,</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару»</p> <p>(ЭРС) «Кот и мыши»</p> <p>«Найди себе пару».</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе и беге с изменением направления,</li> <li>- бросках мяча о землю и ловля его 2-мя руками,</li> <li>-ползание на четвереньках.</li> </ul> <p>Уен “Бир - мә”-Игра "На-возьми"</p> <p>Дети садятся парами напротив друг друга.Передают мяч друг другу проговаривая:</p> <p>Туп бир</p> <p>Мә, туп</p> <p>Подвижная игра «Лиса и куры»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе между</li> </ul>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя,</li> <li>- в ползании на животе по гимнастической скамейке.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ходьбе и беге по кругу,</li> <li>- в прыжках.</li> </ul> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«пингвины»,</p> <p>«Кто дальше бросит»</p> <p>Подвижная игра «самолеты»</p>	

	<p>промолчи»»  - упражнять  - в ходьбе и беге с изменением направления движения;  - ходьбе и беге «змейкой» между предметами,  - в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.  <i>Игровые упражнения:</i>  «Не попадись»,  «Поймай мяч»  <i>Подвижная игра</i>  «Кролики»  (ЭРС) Салки». «Кролики».</p>		<p>предметами, не задевая их;  - в прыжках и беге с ускорением.  Игровые упражнения  «Не задень»,  «Передай мяч»  «Догони пару»  (ЭРС) "На-возьми"</p>	<p>(ЭРС)  «Цветные автомобили».  «Самолеты».</p>	
--	--	--	--	--	--



	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й ): у м е е т б е г а т ь , с о х р а н я я р а в н о в е с и е , и з м е н я я н а п р а в л е н и е , т е м п б е г а в с о о т в е т с т в и и с у к а з а н и я м и в о с п и т а т е л я , с о х р а н я е т р а в н о в е с и е п р и х о д ь б е и б e г e п o o г р а н и ч e н н о й п л o c k o c t и , н а п o в ы ш e n н o й o п o р e , м o ж e т п o л з а т ь п р o и з в o л ь н ы м c п o c o б o м , п o d л e z a t ь п o d д y г и , c г р y п п и р o в a в ш и c ь , к a т a т ь м я ч в з a d a n н o м н a п p a в л e н и и , д р y г д р y г y и з p a з n ы х и . п . , п p o я в л я e т и n t e p e c к y ч a c т и ю в c o в м e c t н ы х и г p a x и ф и з и ч e c k и х y п p a ж н e н и я x , п p o я в л я e т y м e н и e в з a и м o д e й c t в o в a t ь и л a d и т ь c o c в e p c t н и к a м и в n e п p o d o л ж и t e л ь н o й c o в м e c t н o й и г p e , в ы п o л н я e т п p a в и л a и g p , п o м o г a e т в p a c c a n o в k e и y б o p k e c п o p t и в e n t a p я .</p> <p><b>Познание:(ЭРС)</b> Проявляют интерес к башкирским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>(УМК)</b> закрепляют слова исәнмесез, сабулыгыз, хэллэр ничек?, кил монда(иди сюда),утыр(сядь),уйна.</p>				
Декабрь	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятие 7–9	Занятие 10–12	<p><b>Физическая культура:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча между предметами, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени,</p> <p><b>Здоровье:</b> формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при ушибах, травме.</p> <p><b>Социализация:</b> формирование в процессе игры соблюдать правила культурного поведения. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p><b>Труд:</b> продолжать формировать стремление помогать воспитателю в расстановке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p><b>Познание:</b> развитие пространственных направлений – двигаться по заданию воспитателя.</p> <p><b>Коммуникация:</b> формирование умения доброжелательно общаться со сверстниками.</p> <p><b>Музыка:</b> развитие умение выполнять ходьбу и бег в соответствии с темпом и ритмом</p>
	<p>Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге;</p> <p>-ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия.</p> <p>Упражнять</p> <p>- в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><i>Подвижная игра «Лиса и куры», малоподвижная игра «Найдем цыпленка»</i></p> <p>-упражнять в ходьбе и беге между предметами.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Веселые снежинки», «Кто быстрее к</p>	<p>У п р а ж н я т ь</p> <p>- в перестроение в пары на месте,</p> <p>- в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги,</p> <p>Развивать</p> <p>- глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p> <p>- упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, в прыжках со скамейки.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Лошадки», «Цыплята прыгают с заборчика»</p> <p><i>Подвижная игра «Найди пару»</i></p>	<p>Упражнять</p> <p>- в ходьбе колонной по 1,</p> <p>Развивать</p> <p>-ловкость и глазомер при перебрасывании мячей друг другу,</p> <p>Повторить ползание на четвереньках.</p> <p><i>Подвижная игра «Зайцы и волк»,</i></p> <p><i>Малоподвижная игра «Где спрятался заяк»</i></p> <p>- повторить ходьбу и бег между предметами, прыжки через бруски на 2 ногах (выс 6 см), броски мяча вверх одной рукой и ловля его 2-мя руками.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Через кочки»,</p>	<p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге;</p> <p>Учить</p> <p>-правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе,</p> <p>Повторить упражнения в равновесии.</p> <p><i>Подвижная игра «Птички и кошка»</i></p> <p>упражнять в прокатывании мяча по дорожке между предметами, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени,</p>	

	<p>пирамиде», «Кто дальше бросит?» Гуп-туп, Зур туп (балалар куллары белән зур туп күрсәтәләр). Сикер-сикер, Зур туп (балалар сикерәләр). Гуп-туп, Кечкенә туп (балалар куллары белән кечкенә туп күрсәтәләр). Сикер-сикер, Кечкенә туп (балалар сикерәләр). (ЭРС) “Стрелок” “Липкие пеньки”</p>	<p>Словесно-подвижная игра “Зур, кечкенә” Гуп, туп Зур туп. Дети показывают движениями большой мяч Гуп, туп Кечкенә туп. Дети показывают движениями маленький мяч. (ЭРС) “Липкие пеньки” «Птички и кошка»</p>	<p>«Подбрось-поймай», <i>подвижная игра</i> (ЭРС) «Птички и кошка» “Стрелок”</p>	<p>в равновесии- ходьба боком приставным шагом по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра</i> «Автомобили» <i>Игра малой подвижности</i> «Найди и промолчи» Уен “Бир - мә”-Игра "На-возьми" Дети садятся парами напротив друг друга. Передают мяч друг другу проговаривая: Туп бир Мә, туп (ЭРС) “Стрелок” “Липкие пеньки”</p>	<p>музыки.</p>
<p>Январь</p>	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й ): у м е е т б е г а т ь , и з м е н я я н а п р а в л е н и е , т е м п б е г а в с о о т в е т с т в и и с у к а з а н и я м и в о с п и т а т е л я , с о х р а н я е т р а в н о в е с и е п р и х о д ь б е п о о г р а н и ч е н н о й п л о с к о с т и , н а п о в ы ш е н н о й п л о щ а д и о п о р ы , в л а д е е т с о о т в е т с т в у ю щ и м и в о з р а с т у о с н о в н ы м и д в и ж е н и я м и , с т р е м и т с я с а м о с т o я т е л ь н о в ы п o л н я т ь э л e м e н т а р н ы е п o р у ч e н и я , п р e o д o л e в а т ь н e б o л ь ш и е т р у д н o с т и , у м e e т з а н и м а т ь с e б я и г р o й .</p> <p><b>Познание:(ЭРС)</b> Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>(УМК)</b> Закрепить слова на татарском языке «исәнмесез», "сабулыгыз", туп</p>				
	<p>Занятия 1-3</p>	<p>Занятия 4-6</p>	<p>Занятие 7-9</p>	<p>Занятие 10-12</p>	<p><b>Физическая культура:</b> развитие</p>

<p>Упражнять - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, - в равновесии при ходьбе на уменьшенной площади опоры, -в прыжках. <i>Подвижная игра «Кролики»</i> <i>Игра малой подвижности «Найдем кролика»</i> -упражнять в лазаньи в обруч, не касаясь руками пола, в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке парами навстречу друг другу – по середине разойтись, помогая друг другу, в прыжках из кружка в кружок. <i>Подвижная игра «Лошадки»</i> <b>Сүзле-хэрэкэтле уен: "Туп"</b> Туп-туп, Зур туп(балалар куллары белән зур туп күрсэтэләр) Сикер-сикер, Зур туп(балалар сикерэләр). (ЭРС) "Кролики", "Буш</p>	<p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, В прыжках и перебрасывании мячей друг другу. <i>Подвижная игра «Найди себе пару»</i> - упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, прокатывании мячей друг другу. <i>Подвижная игра «Зайцы и волк»</i> (ЭРС) "Тотыш урын" «Найди себе пару».</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>Подвижная игра « Лошадки»</i> - упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2-мя руками. <i>Подвижная игра «Цветные автомобили»</i> (ЭРС) "Чана ярышы" «Лошадки».</p>		<p>двигательной активности в играх с мячами, обручами. <b>Здоровье:</b> организация и проведение различных подвижных игр, воспитание опрятности и привычки следить за своим внешним видом, расширение представлений о важности для здоровья различных физических движений и упражнений. <b>Социализация:</b> продолжать приучать детей к самостоятельному выполнению правил в играх. Продолжать формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми во время выполнения игровых упражнений; воспитание быть справедливым в играх, играх-соревнованиях, смелым, сильным. <b>Труд:</b> поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря. <b>Безопасность:</b> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. <b>Познание:</b> развитие умение определять пространственные направления – вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз. <b>Музыка:</b> развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом. <b>Коммуникация:</b> развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>
--	--	---	--	--

	урын”				
--	-------	--	--	--	--

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках между предметами, не задевая их, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах и приземляться на полусогнутые ноги, может катать мяч в заданном направлении, между предметами, друг другу; проявляет положительные эмоции при выполнении физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу.

**Познание:(ЭРС)** Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

**(УМК)** Закрепить слова на татарском языке куюн, аю, песи, эт

Февраль

Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<b>Физическая культура:</b> закреплять умение бросать и ловить мяч 2-мя руками, не прижимая к себе; закреплять умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ползать, перелезть, подлезть через предметы, между предметами. <b>Здоровье:</b> продолжать работу по укреплению здоровья детей. <b>Социализация:</b> совершенствовать умение объединяться в игре, поступать в соответствии с правилами игры. <b>Труд:</b> поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря. <b>Безопасность:</b> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований. <b>Познание:</b> развитие сенсорики. <b>Коммуникация:</b> совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи. <b>Музыка:</b> развитие музыкального слуха–выполнение движений в соответствии с
Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра</i> «Автомобили» - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками. <i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши» (ЭРС) “Чанада йөрү” Подвижная игра «Котята (песи) и щенята (эт)».	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору»  - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. <i>Игровые упражнения</i> «Покружись», «Кто дальше бросит» <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» (ЭРС) “Чанада йөрү” «У медведя во бору».	Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами, В ловле мяча 2-мя руками, В ползании на четвереньках <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль» упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Найдем снегурочку», <i>Подвижная игра</i> «Мороз –Красный Нос» (ЭРС) «Автомобиль» “Продаём горшки»	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, В ползании в прямом направлении, Прыжках между предметами. <i>Подвижная игра</i> «Перелет птиц» - развивать ловкость и глазомер при метании мешочков. Игровые упражнения: «Точно в цель», «Туннель», Подвижная игра «Мороз – Красный Нос» <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайку» (ЭРС) “Продаём	

				горшки» «Найдём зайку»	музыкальным темпом и ритмом.
--	--	--	--	---------------------------	------------------------------

<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й ): у м е е т б е г а т ь , с о х р а н я я р а в н о в е с и е , и з м е н я я н а п р а в л е н и е , т е м п б е г а в с о о т в е т с т в и и с у к а з а н и я м и в о с п и т а т е л я , м о ж е т п о л з а т ь н а ч е т в е р е н ь к а х в р а з л и ч н ы х н а п р а в л е н и я х , м е ж д у п р е д м е т а м и , л а з а т ь п о г и м н а с т и ч е с к о й л е с т н и ц е п р о и з в о л ь н ы м с п о с о б о м , э н е р г и ч н о o т т а л к и в а е т с я в п р ы ж к а х н а д в у х и м я г к о п р и з е м л я т ь с я н а п о л у с о г н у т ы е н о г и , п р ы г а е т в д л и н у с м е с т а , м о ж е т к а т а т ь м я ч в п р я м о м н а п р а в л e н и и , с в о е м у н а п а р н и к у , у д а р я т ь м я ч о м o б п o л 2-м я р у к а м и , o д н o й и л o в и т ь 2-м я р у к а м и ; п р о я в л я е т п o л o ж и т е л ь н ы е э м o ц и и в с а м o c t o я т e л ь н o й д в и г a т e л ь н o й д e я т e л ь н o c т и , и м e e т э л e м e n т a р н ы е п р e д c т a в л e н и я o ц e н н o c т и з d o p o в ь я , y м e e т д e й c t в o в a t ь c o в м e c t н o в п o d в и ж н ы х и г p a x и ф и з и ч e c k и x y п p a ж н e н и я x , c o г л a c o в ы в a t ь д в и ж e н и я в c o o t в e c t в и и c t e m п o m и p и т м o m м у з ы к и .</p> <p><b>Познание:(ЭРС)</b> Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>(УМК)</b> Закрепить слова на татарском языке туп.</p>				
Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятие 7–9	Занятие 10–12	<p><b>Физическая культура:</b> развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног; формировать умение выполнять действия по сигналу; закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Здоровье:</b> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. Расширение представлений о важности для здоровья сна, движений.</p> <p><b>Социализация:</b> продолжать развивать интерес к различным видам игр, формировать умение соблюдать правила культурного поведения в играх.</p> <p><b>Безопасность:</b> развивать умение ориентироваться в зале, на физкультурной площадке; соблюдать правила безопасного поведения во время непосредственно образовательной деятельности.</p> <p><b>Труд:</b> продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт</p>
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную,</p> <p>В равновесии и прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц»</p> <p>- развивать ловкость и глазомер,</p> <p>Упражнять в беге;</p> <p>Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Ловишки»,</p> <p>«Быстрые и ловкие»,</p> <p>«сбей кеглю»</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький»</p> <p>Игра малой</p>	<p>Упражнять</p> <p>- в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде,</p> <p>- в прыжках в длину с места,</p> <p>В бросании мячей через сетку.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц»</p> <p>- упражнять в ходьбе и беге по кругу,</p> <p>-с выполнением задания,</p> <p>- в ползании на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>Повторить- прокатывание мяча между предметами.</p> <p><i>Игровые упражнения</i></p> <p>«Подбрось-поймай»,</p> <p>«Прокати- не задень»</p> <p>Подвижная игра «Лошадка»</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе и беге по кругу;</p> <p>– с выполнением задания,</p> <p>- в прокатывании мяча между предметами,</p> <p>В ползании на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>-упражнять детей в беге на выносливость,</p> <p>- в ходьбе и беге между предметами,</p> <p>-в прыжках на одной ноге попеременно.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«На одной ножке вдоль дорожки»,</p> <p>«Брось через</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>- в ходьбе и беге враспынную,</p> <p>-с остановкой по сигналу воспитателя,</p> <p>-ползание по скамейке «по-медвежьи»,</p> <p>- в равновесии и прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра</i></p> <p>«Охотник и зайцы»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайку»</p> <p>- упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом,</p> <p>- с мячом,</p> <p>- в равновесии и в прыжках.</p> <p><i>Игровые</i></p>	

	<p><i>подвижности</i> «Найдем зайку» (ЭРС) Подвижная «Продаём горшки» - «Чулма уены» «Зайка беленький».</p>	<p><i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?» (ЭРС) «Бездомный заяц». «Лисички и курочки»</p>	<p>веревочку» <i>Подвижная игра</i> «Самолеты» (ЭРС) «Ловишки» «Самолеты».</p>	<p><i>упражнения:</i> «Перепрыгни через ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята» (ЭРС) «Кто дальше бросит?»- «Ыргыту уены?» «Охотник и зайцы».</p>	<p>инвентаря. <b>Познание:</b> продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных. <b>Коммуникация:</b> продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности. <b>Музыка:</b> совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
<p>Апрель</p>	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й ): у м е е т х о д и т ь п р я м о , н е ш а р к а я н о г а м и , с о х р а н я я з a д a н н о е в о с п и т a т e л e м н a п р a в л e н и e , в ы п o л н я я р a z л и ч н ы e z a d a н и я п o c и г n a л y в o c п и t a t e л я , c o х р a н я e т p a в н o в e c и e п р и x o д ь б e и б e г e п o o г р a н и ч e н н o й п л o c k o c t и , н a п o в ы ш e н н o й п л o c a d и o п o p ы , м o ж e т б р o c a т ь м я ч и л o в и т ь д в у м я р у к a m и , o т б и в a т ь м я ч o з e м л ю o d н o й р у к o y – л o в и т ь 2-м я р у k a m и , в л a d e e т c o o т в e c т в у ю щ и м и в o з p a c т у o c н o в н ы м и д в и ж e н и я m и , г o т o в c o б л ю d a т ь э л e м e n т a p n ы e п p a в и л a в c o в м e c т н ы x и г p a x , з н a e т п p e d м e т ы б л и ж a й ш e g o o k р у ж e н и я , o p i e n т и p y e т c я в п p o c т p a н c t в e з a л a и ф и з k y л ь т y p н o й п л o c a d k и .</p> <p><b>Познание:</b>(ЭРС) Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>(УМК)</b> Закрепить слова на татарском языке туп, кил монда(иди сюда),утыр(сядь), бер, ике, өч, дүрт, биш- один, два, три, четыре, пять.</p>				
	<p>Занятия 13–15</p> <p>Упражнять - в ходьбе и беге колонной по по- одному, врассыпную; - в равновесии и в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Пробеги тихо».</p>	<p>Занятия 16–18</p> <p>Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, врассыпную, В метании мешочков в горизонтальную цель, В умении занимать правильное и.п. в</p>	<p>Занятие 19–21</p> <p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. Развивать - ловкость и глазомер</p>	<p>Занятие 22–24</p> <p>У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге врассыпную, - в равновесии и прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Птички и кошка» 24*- упражнять в</p>	<p><b>Физическая культура:</b> продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; формирование умения правильного выполнения движений; закрепления умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, во всех формах двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать</p>



	<p>- упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Прокати и поймай», «Сбей булаву», <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору». (ЭРС) «Лисички и курочки» (“Тельки һәм тавык”) «Пробеги тихо».</p>	<p>прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Совушка». - повторить ходьбу и бег; <i>Упражнения в прыжках и подлезании.</i> <i>Игровые упражнения:</i> «По дорожке», «Не задень» <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль» <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем воробушка». (ЭРС) “Ловишки”  (“Тотыш уены”) “Совушка”</p>	<p>при метании на дальность. <i>Подвижная игра</i> «Совушка» – упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, - в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. <i>Игровые упражнения:</i> «Успей поймать», «Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «Догони пару». (ЭРС) «Совушка» «Лисички и курочки» (“Тельки һәм тавык”)</p>	<p>ходьбе и беге между предметами, - в равновесии, - в перебрасывании мяча. <i>Игровые упражнения:</i> «Пробеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку» <i>Подвижная игра</i> «Догони пару». (ЭРС) «Птички и кошка». “Ловишки”  (“Тотыш уены”)</p>	<p>дружеские взаимоотношения со сверстниками. <b>Здоровье:</b> развивать умение заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. <b>Социализация:</b> поддерживать интерес к различным видам игр, к самостоятельному выполнению правил в играх, развитие творческих способностей в играх. <b>Безопасность:</b> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений. <b>Музыка:</b> упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
--	---	--	---	---	---



П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й ): у м е е т б е г а т ь , с о х р а н я я р а в н о в е с и е , и з м е н я я н а п р а в л е н и е , т е м п б е г а в с о о т в е т с т в и и с у к а з а н и я м и в о с п и т а т е л я , м о ж е т п о л з а т ь н а ч е т в е р е н ь к а х м е ж д у п р е д м е т а м и , н е з а д е в а я и х , н а п о в ы ш е н н о й п л o щ а д и o п o р ы , л а з а т ь п o г и м н а с т и ч е с к o й л e с т н и ц e c п е р e х o д o м c o d н o g o п р o л e т a н a д р у g o y р а з л и ч н ы м с п o c o б o м ( o d н o и м e н н ы й , р а з н o и м e н н ы й ) , к а т а т ь м я ч в з a d a n н o м н a п р a в л e н и и , д р у г д р у g y , б р o c a т ь e g o д в у м я р у к a m и , y д a р я т ь o б п o л , б р o c a т ь e g o в в e р x 3–4 р a з a п o d р я d и л o в и т ь ; o т б и в a т ь м я ч п р a в o y и л e в o y р у k o y н e м e н e e 5 р a z п o d р я d , п р o я в л я e т п o л o ж и т e л ь н ы e э м o ц и и п р и ф и з и ч e c k o y a к т и в н o c т и , в c a м o c т o я т e л ь н o y д в и g a т e л ь н o y д e я т e л ь н o c т и , д o б р o ж e л a t e л ь н o c т ь , д р у ж e л ю б и e п o o т н o ш e н и ю к o k р у ж a ю щ и м .

**Познание:(ЭРС)** Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

**(УМК)** закрепляют слова исәнмесез, сабулыгыз, бер, ике, өч, дүрт, биш (один, два, три, четыре, пять).

Занятия 25–27	Занятия 28–30	Занятие 31–33	Занятие 34–36	<p><b>Физическая культура:</b> закреплять умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног; закреплять умение ползать, подлезать, перелезть через предметы; энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; продолжать развивать психо-физические качества – силу, гибкость, выносливость; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей.</p> <p><b>Здоровье:</b> продолжать формировать представление о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p><b>Социализация:</b> продолжать развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Коммуникация:</b> развивать</p>
<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе парами,</p> <p>-в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры,</p> <p>- в прыжках в длину с места.</p> <p><i>Подвижная игра «Котята щенята».</i></p> <p>- упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками,</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Достань до мяча»,</p> <p>«Перепрыгни через ручеек»,</p> <p>«Пробеги- не задень»,</p> <p><i>Подвижная игра «Совушка»</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– повторить ходьбу со сменой ведущего,</p> <p>Упражнять</p> <p>- в прыжках в длину с места ,</p> <p>Развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра «Котята и щенята»</i></p> <p>- упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя,</p> <p>-ходьбе и беге по кругу.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>« Попади в корзину»,</p> <p>«Подбрось-поймай»,</p> <p><i>Подвижная игра «Удочка»</i></p> <p>Подвижная игра “Туп”.</p> <p>Туп, туп, матур туп,</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе с высоким подниманием колена,</p> <p>-беге враспынную,</p> <p>В ползании по скамейке на животе,</p> <p>В метании предметов в вертикальную цель.</p> <p><i>Подвижная игра «Зайцы и волк»,</i></p> <p><i>Малоподвижная игра «Найдем зайца»</i></p> <p>- упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Не урони»,</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках,</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.</p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p> <p>- упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения,</p> <p>- в подбрасывании и ловле мяча,</p> <p>Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p>	

	<p>(ЭРС) Подвижная игра «Котята и щенята». «Липкие пеньки» (Башкирск.нар.игра)</p>	<p>Сикер, сикер матур туп. Бер, ике, өч, дүрт, биш, Сикер, сикер, матур туп. (ЭРС) «Займи место» (Тат.нар.игра) «Липкие пеньки» (Баш.нар.игра)</p>	<p>«Не задень», «Бегом по дорожке» <i>Подвижная игра</i> «Пробеги тихо» <i>Малоподвижная игра</i> «Кто ушел?» Зарядка ясаганда кулланырга мөмкин. Ю,ю,ю-туп ю. Ю,ю,ю- машина ю. Ю,ю,ю-курчак ю. Ю,ю,ю-куян ю. Ю,ю,ю-алма ю. Ю,ю,ю-песи ю. Ю,ю,ю-эт ю. (ЭРС) «Зайцы и волк» «Займи место» (Тат.нар. игра)</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Подбрось- поймай», «Кто быстрее по дорожке», <i>Подвижная игра</i> «Самолеты» Подвижная игра «Туп». Гуп, туп, матур туп, Сикер, сикер матур туп. Бер, ике, өч, дүрт, биш, Сикер, сикер, матур туп. (ЭРС) Подвижная игра «У медведя во бору». «Гуси лебеди»</p>	<p>диалогическую форму речи. <b>Безопасность:</b> развитие знаний о правилах безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.</p>
--	--	--	--	---	---

СТАРШАЯ ГРУППА

Ме- сяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет с легкостью выполнять ходьбу и бег, энергично отталкиваясь от опоры, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его о пол правой левой рукой на месте и в движении, умеет правильно отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.</p> <p><b>Познание:(ЭРС)</b> Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>(УМК)</b> Закрепление слов: исәнмесез, саубулыгыз. Закрепление счета на татарском языке: бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун</p>				
	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятие 7–9	Занятие –10-12
	Цели	<p><b>Упражнять</b> детей -в ходьбе и беге колонной по 1; - враспынную, - в сохранении устойчивого равновесия, - в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. <i>Подвижная игра «Мышеловка»</i> 3* - упражнять в построении в</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег между предметами; <b>Упражнять</b> - в ходьбе на носках, Развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета), - ловкость в бросках мяча вверх. <i>Подвижная игра</i></p>	<p><b>Упражнять</b> - в ходьбе с высоким подниманием колен, - в непрерывном беге до 1 мин, - в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, - в подбрасывании мяча вверх. <b>Развивать</b> ловкость и</p>	<p><b>Разучить</b> ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, - пролезание в обруч боком, не задевая его за край, <b>Повторить</b> упражнения в равновесии и в прыжках. <b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята»</p>

	<p>колонны, В равновесии и прыжках. <i>Игровые упражнения</i> «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», Подвижная игра «Ловишки» <i>Малоподвижная игра</i> «У кого мяч?» УМК) Подвижная игра "Туп". Туп, туп, кызыл туп, Сикер, сикер, кызыл туп. Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, Сикер, сикер кызыл туп. (ЭРС) "Луна и солнце" «Иголлка, нитка, узелок»</p>	<p>«Фигуры» 6* - повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; Разучить игровые упражнения с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Передай мяч», «Не задень», Подвижная игра «Мы веселые ребята» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи» Подвижная игра "Туп". Туп, туп, кызыл туп. Сикер, сикер, кызыл туп. Туп, туп, сары туп. Сикер, сикер,</p>	<p>устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра</i> «У дочка» (ЭРС) «Займи место» «Угадай и догони»</p>	<p>12*- упражнять - в беге на длинную дистанцию, - в прыжках, Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. <i>Игровые упражнения</i> «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет» (ЭРС) «Иголлка, нитка, узелок» «Луна и солнце»</p>	<p>конца. Побуждать и поощрять за подготовку и уборку спортивного инвентаря. <b>Познание:</b> совершенствование глазомера в процессе непосредственно организованной деятельности. <b>Коммуникация:</b> развитие свободного общения со взрослыми и детьми. <b>Музыка:</b> развитие чувства ритма, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. <b>Безопасность:</b> формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, приобщение детей к занятиям спортом и закаливанию; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p>
--	--	---	---	--	--

			сары туп. (ЭРС) «Ловишки» «Хищник в море»			
--	--	--	---	--	--	--

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет правильно приземляться при выполнении прыжка, занимает правильное исходное положение при метании предмета, выполняет замах; перебрасывает мяч из разных и.п.; выполняет упражнения красиво, под музыку.

**Познание: (ЭРС)** Проявляют интерес к русским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

**(УМК)** закрепляют слова исәнмесез,саубулыгыз,хәлләр ничек? Закрепление счета на татарском языке: бер ,ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун.

Октябрь	Тема	Занятия 13–15	Занятия 16–18	Занятие 19–21	Занятие 22–24	<p><i>Физическая культура:</i> развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Совершенствование физических качеств в разнообразных формах двигательной деятельности. Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах. Формировать привычку помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений и убирать его на место.</p> <p><i>Здоровье:</i> расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формирование потребности в здоровом образе жизни.</p> <p><i>Безопасность:</i> формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, о полезных и вредных привычках. Развитие стремления заботиться о своем здоровье.</p> <p><i>Социализация:</i> поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр, участия в играх с элементами соревнований.</p>
	Цели	<p><b>Упражнять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в беге продолжительностью до 1 мин,</li> <li>- в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке,</li> <li>- в прыжках и перебрасывании мяча.</li> </ul> <p><b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Найди и промолчи»</p> <p>15* - повторить ходьбу с высоким подниманием колен,</p> <p><b>Знакомить с</b></p>	<p><b>Разучить</b> поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по 1;</p> <p><b>Повторить</b> бег с преодолением препятствий;</p> <p><b>Упражнять</b> в прыжках с высоты;</p> <p><b>Развивать</b> координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p><b>Подвижная игра</b> « Не оставайся на полу»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «У кого</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу с изменением темпа движения,</p> <p><b>Развивать</b> координацию движений и глазомер при метании в цель;</p> <p>упражнять в равновесии.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Удочка»</p> <p>21* - <b>упражнять</b> в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия,</p> <p>Непрерывном беге до 1 мин,</p> <p><b>Познакомить с</b> игрой в бадминтон,</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе парами, В равновесии и в прыжках.</p> <p><b>Повторить</b> лазанье в обруч. Подвижная игра «Гуси-лебеди»</p> <p>24* - развивать выносливость в беге до 1,5 мин, разучить игру «Посадка картофеля»,</p> <p><b>Упражнять</b> в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»</p> <p><b>Игровые упражнения</b> «Посадка картофеля»,</p>	



	<p>ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола),  <b>Упражнять</b> в прыжках.  <b>Игровые упражнения:</b>  «ведение мяча по подгруппам – мпальчики, девочки,  <b>Подвижная игра</b>  «Не попадись»  Туп, туп, кызыл туп.  Сикер, сикер, кызыл туп.  Туп, туп, сары туп.  Сикер, сикер, сары туп.  (ЭРС) «Филин и пташки»  «Ловишки в кругу»</p>	<p>мяч?»  18* - упражнять в ходьбе и беге;  <b>Разучить</b>  игровые упражнения с мячом,  <b>Повторить</b>  игровые упражнения с бегом и прыжками.  <b>Игровые упражнения</b>  «Проведи мяч» (баскетбольный вариант)  «Мяч водящему»  «Не попадись» (ЭРС) «Щука и караси»  «Филин и пташки»</p>	<p><b>Повторить</b>  игровое упражнение с прыжками.  <b>Игровые упражнения:</b>  «Пас друг другу»,  «Отбей волан»,  «Будь ловким» (ЭРС) «Кот и мыш»  “Ловишки в кругу”</p>	<p>«Попади в корзину»  (баскетбольный вариант)  <b>Подвижная игра</b>  «Ловишки-перебежки».  (ЭРС) «Щука и караси»  «Кот и мыш»</p>	<p><b>Коммуникация:</b> развитие свободного общения со взрослыми и детьми.  <b>Музыка:</b> красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движения с музыкальным сопровождением.</p>
--	---	---	--	---	---

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т в ы п о л н я т ь х о д ь б у и б е г с р а з л и ч н ы м в ы п о л н е н и е м з а д а н и й п о к о м а н д е в о с п и т а т е л я; у м е е т в ы п o л н я т ь р а z л и ч н ы е в и д ы п р ы ж к о в, c t р е м и т ь с я у ч а с т в о в а т ь в и g p a x c э л e м e н т а м и c o p e в н o в а н и я;

**Познание:** (ЭРС) Проявляют интерес к чувашским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

**(УМК)** закрепляют слова исәнмесез,саубулыгыз,хэллэр ничек?, кил монда(иди сюда),утыр(сядь),уйна. Закрепление счета на татарском языке: бер,ике,өч,дүрт,биш,алты,жиде,сигез,тугыз,ун.

Тема	Занятия 25–27	Занятия 28–30	Занятие 31–33	Занятие 34–36	<b>Физическая культура:</b> развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости; развитие глазомера.
Ноябрь	<p><b>Повторить</b> ходьбу с высоким подниманием колен, <b>Упражнять</b> в равновесии, Перебрасывании мячей в шеренгах. <b>Подвижная игра</b> «Пожарные на учении» 27* - повторить бег; Игровые упражнения с мячом, в равновесии, в прыжках. <b>Игровые упражнения:</b> «мяч о стенку», «Поймай мяч»,</p>	<p><b>Упражнять</b> - в ходьбе с изменением направления движения, Бег между предметами, Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед, В ползании по гимнастической скамейке, В ведении мяча между предметами. <b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на полу»</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе с изменением темпа движения, - в беге между предметами, в равновесии, <b>Повторить</b> упражнения с мячом. <b>Подвижная игра</b> «Удочка». 33* - упражнять в беге, развивая выносливость, - в перебрасывании мяча в шеренгах. <b>Повторить</b> игровые упражнения с прыжками и бегом. <b>Игровые</b></p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, <b>Упражнять</b> в равновесии и в прыжках. <b>Подвижная игра</b> «Пожарные на учении» <b>Малоподвижная игра</b> «У кого мяч?» 36* - <b>повторить</b> бег с преодолением препятствий, Игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. <b>Игровые</b></p>	<p>силы, гибкости, выносливости; развитие глазомера. <b>Здоровье:</b> формировать умение характеризовать свое самочувствие в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения. <b>Социализация:</b> поощрять самостоятельную организацию детьми знакомых подвижных игр, участие в играх с элементами соревнований. Поощрение проявления честности, справедливости в играх. <b>Безопасность:</b> развитие стремления заботиться о своем здоровье, развивать умение прислушиваться к своему организму, соблюдать элементарные правила заботы о нем.</p>

	<p>«Не задень»,  <b>Подвижная игра</b>  «Мышеловка»  <b>Малоподвижная игра</b> «Угадай, чей голосок»  Туп, туп, кызыл туп.  Сикер, сикер, кызыл туп.  Туп, туп, сары туп.  Сикер, сикер, сары туп.  (ЭРС) «Луна или солнце»  «Иголка, нитка, узелок»</p>	<p>30* - повторить бег с перешагиванием через предметы  <b>Развивать</b>  - координацию движений, ловкость,  <b>Упражнять</b> в беге.  <b>Игровые упражнения</b>  «Мяч водящему»,  «По мостику»,  <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с ленточками»  (ЭРС) «Луна или солнце»  «Хищник в море»</p>	<p><b>упражнения:</b>  «Перебрось и поймай»,  «Перепрыгни- не задень»  «Ловишки парами»  <b>Малоподвижная игра</b> «Летает- не летает»  (ЭРС) «Иголка, нитка, узелок»  «Расходитесь»</p>	<p><b>упражнения:</b>  «Мяч о стенку»  <b>Подвижная игра</b>  «Ловишки- перебежки»,  «Удочка». (ЭРС)  «Расходитесь»  “Хищник в море”</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет сохранять дистанцию друг от друга во время ходьбы и бега; сохраняет устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; активно участвует в подготовке и уборке физкультурного инвентаря; следит за внешним видом, чистотой и опрятностью физкультурной формы; проявляет поддержку и взаимовыручку при выполнении заданий.</p> <p><b>Познание:(ЭРС)</b> Проявляют интерес к башкирским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>(УМК)</b> закрепляют слова исәнмесез, сабулыгыз, кил монда(иди сюда),утыр(сядь),уйна, мә туп уйна Закрепление счета на татарском языке: бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун.</p>						
Декабрь	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятие 7–9	Занятие 10–12	<p><b>Физическая культура:</b> развивать умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Поощрять активное участие в подготовке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p><b>Здоровье:</b> знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале.</p> <p><b>Социализация:</b> воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникация:</b> формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><b>Музыка:</b> развивать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p>
	Цели	<p><b>Упражнять</b> - в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга,</p> <p><b>Разучить</b> ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия,</p> <p><b>Повторить</b> - перебрасывание мяча.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки с ленточками»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Сделай фигуру»</p> <p>3* <b>-разучить</b></p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону;</p> <p><b>Повторить</b> прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед,</p> <p><b>Упражнять</b> в ползании и переброске мяча.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на полу»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «У кого</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге враспынную,</p> <p><b>Закреплять</b> умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер;</p> <p><b>Повторить</b> ползание по гимнастической скамейке;</p> <p><b>Упражнять</b> в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Охотники и зайцы»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Летает-не летает»</p>	<p><b>Упражнять</b> - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки,</p> <p>- в беге враспынную,</p> <p>- в лазанье по гимнастической стенке,</p> <p>- в равновесии и в прыжках.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса»</p> <p>12– <b>разучить</b> игровые упражнения с клюшкой и шайбой.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Ведение шайбы между</p>	

	<p>игровые упражнения с бегом и прыжками, <b>Упражнять</b> в метании предметов на дальность. <b>Игровые упражнения:</b> «Кто дальше бросит?» «Не задень», <b>Подвижная игра</b> «Мороз Красный Нос» (ЭРС) «Липкие пеньки» «Спрячу платочек»</p>	<p>мяч?» 6* -<b>повторить</b> ходьбу и бег между предметами, <b>Упражнять</b> в прыжках с продвижением вперед до предмета, в метании предметов на дальность. <b>Игровые упражнения:</b> «Метко в цель», «Кто быстрее?» (прыжки) «Пройдем по мосточку» <b>Подвижная игра</b> «Мороз Красный Нос» <b>Малоподвижная игра</b> «Найди, где спрятано» Туп, туп, сары туп, Сикер, сикер, сары туп. Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, Сикер, сикер</p>	<p>9* - - <b>упражнять</b> в ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями для рук, В перепрыгивании через шнуры, В прокатывании мячей друг другу. <b>Игровые упражнения:</b> «По мостику», «Через веревочку», «В ворота» <b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса» (ЭРС) «Спрячу платочек» «Палка кидалка»</p>	<p>предметами» «Точный пас» <b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята» «Мороз Красный Нос» <b>Малоподвижная игра</b> «Найди, где спрятано» Туп, туп, яшел туп, Сикер, сикер, яшел туп. Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, Сикер, сикер яшел туп. (ЭРС) «Липкие пеньки» «Жмурки в кругах»</p>	
--	---	---	--	---	--

			сары туп. (ЭРС) “Стрелок” «Жмурки в кругах»			
--	--	--	--	--	--	--

<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег между предметами, не задевая их; выполняет лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек; принимает активное участие в подвижных играх и играх-соревнованиях, стремиться к самостоятельной организации игр.</p> <p><b>Познание:(ЭРС)</b> Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>(УМК)</b> Закрепить слова на татарском языке: "исәнмесез", "сабулыгыз", бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун.</p>						
Январь	Тема	Занятия 13–15	Занятия 16–18	Занятие 19–21	Занятие 22–24	<p><i>Физическая культура:</i> поддержка интереса детей к различным видам спорта, сообщение им наиболее важных сведений о спортивной жизни страны.</p> <p><i>Здоровье:</i> поощрение самостоятельной организации дошкольниками подвижных игр, выполнения спортивных упражнений.</p> <p><i>Социализация:</i> <i>продолжать развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками.</i></p> <p><i>Труд:</i> поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p><i>Познание:</i> развитие умение определять пространственные направления – вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз.</p> <p><i>Музыка:</i> развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>
	Цели	<p><b>Упражнять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе и беге между предметами, не задевая их,</li> <li>- в прыжках с ноги на ногу,</li> <li>- в забрасывании мяча в кольцо;</li> </ul> <p><b>Формировать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске.</li> </ul> <p><b>Подвижная игра</b> «Медведи и пчелы»</p> <p><b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b></p> <p>15* - повторить игровые</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег по кругу;</p> <p><b>Разучить</b> прыжок в длину с места;</p> <p><b>Упражнять</b> в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Совушка»</p> <p>18* - <b>повторить</b> игровые упражнения с бегом и мячом.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Кто быстрее» «Пробеги – не задень»</p> <p><b>Малоподвижна</b></p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег между предметами,</p> <p><b>Упражнять</b> в перебрасывании мячей друг другу,</p> <p><b>Повторить</b> задание в равновесии.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на полу»</p> <p>21* - <b>повторить</b> игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием предметов на дальность.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Пробеги- не</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег по кругу,</p> <p><b>Упражнения</b> в равновесии и прыжках;</p> <p>упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса»</p> <p>24* - <b>повторить</b> игровые упражнения с бегом и прыжками;</p> <p>лазание по гимнастической стенке.</p> <p><b>Игровые упражнения</b></p>	

	<p>упражнения с клюшкой и шайбой; с мячом и кеглями.  <b>Игровые упражнения</b>  - ведение шайбы между предметами,  - передача шайбы на клюшку друг другу,  - «Сбей кеглю»  <b>Подвижная игра</b>  «Ловишки парами»  (ЭРС) «Серый волк»  «Чана шуу»  (тат.игр)</p>	<p><b>я игра</b> «Найдем зайца»  (ЭРС) «Продаём горшки»  «Тотыш уены»  (тат.нац.игра)</p>	<p>задень»,  «Кто дальше бросит»  <b>Подвижная игра</b>  «Мороз Красный Нос»  (ЭРС) «Серый волк»  «Чана» (тат.игр.)</p>	<p>«По местам»,  «Пробеги – не задень»  «Кто быстрее» - лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.  (ЭРС) «Серый волк»  «Чана шуу»  (тат.игр)</p>	
--	--	---	---	---	--



<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й ): в ы п о л н я е т н е п р е р ы в н ы й б е г д о 1,5 м и н ; в ы п о л н я е т х о д ь б у и б е г , н е н а т а л к и в а я с ь д р у г н а д р у г а : у м е е т л а з а т ь п о г и м н а с т и ч е с к о й с т е н к е , н е п р о п у с к а я р е е к ; п р и н и м а е т а к т и в н о е у ч а с т и е в и g p a x , и g p a x - c o p e p e n b a n u n g , c t p e m u c ь c k a c a m o c t o я t e л ь н о й o p g a n u z a c u j o n u o y o u n o y i g p a x ; и м e e т п р e d c t a в л e n u e o P o c c u j c k o й A p m u j .</p> <p><b>Познание:(ЭРС)</b> Проявляют интерес к русским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>(УМК)</b> Закрепить слова на татарском языке: бер,ике,өч,дүрт,биш,алты,жиде,сигез,тугыз,ун, тәлинка, чынаяк.</p>						
Февраль	Тема	Занятия 25–27	Занятия 28–30	Занятие 31–33	Занятие 34–36	<p><b>Физическая культура:</b> продолжать развивать психо-физические качества; поощрять активное стремление участвовать в играх с элементами соревнований.</p> <p><b>Здоровье:</b> продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p> <p><b>Социализация:</b> расширение представлений о российской Армии посредством непосредственно организованной образовательной деятельности.</p> <p><b>Труд:</b> поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p><b>Безопасность:</b> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований.</p> <p><b>Познание:</b> развитие сенсорики.</p> <p><b>Коммуникация:</b> совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи.</p> <p><b>Музыка:</b> развитие музыкального слуха–выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p>
	Цели	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге враспынную, В беге до 1 мин, В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре,</p> <p><b>Повторить</b> упражнения в прыжках и забрасывании мяча в кольцо.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Охотники и зайцы»</p> <p>27* - <b>повторить</b> игровые упражнения с шайбой; повторить</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, Ходьбу и бег враспынную;</p> <p><b>Закреплять</b> навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках,</p> <p><b>Упражнять</b> в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на полу»</p> <p>30* - <b>упражнять</b> в</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге между предметами,</p> <p><b>Разучить</b> метание в вертикальную цель;</p> <p><b>Упражнять</b> в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мышеловка»</p> <p>33* - <b>повторить</b> игровые упражнения с бегом и прыжками;</p> <p>метание предметов в цель и на дальность.</p> <p><b>Игровые</b></p>	<p><b>Упражнять</b> в непрерывном беге,</p> <p>В лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек,</p> <p>В сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре,</p> <p><b>Повторить</b> задания в прыжках и с мячом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Гуси-лебеди»</p> <p>36* - построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1; ходьба с</p>	

	<p>лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>Игровые упражнения: «Проведи- не задень» «Точный пас друг другу» «Кто выше»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мышеловка» (ЭРС) «Мороз-Красный нос». «Ловишка в кругу»</p>	<p>метании предметов на дальность, Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Кто дальше» «Кто быстрее»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Найди, где спрятано» (ЭРС) «Филин и пташки» «Ловишка в кругу»</p>	<p><b>упражнения:</b> «Точно в круг» (ЭРС) “Заря” «Кто «Гуси-лебеди»</p>	<p>выполнением заданий.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Кто быстрее» «Не попадись» «По мостику»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки-перебежки»</p> <p><b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b> (ЭРС) «Гуси-лебеди» “Филин и пташки”</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): в ы п о л н я е т х о д ь б у и б е г с и з м е н е н и е м т е м п а д в и ж е н и я, с п о в o р o т o м п o к o м а н д e в o с п и т а т e л я; п р и н и м а е т а к т и в н o e у ч а с т и е в э с т а ф е т а х; п o д г o t a в л и в а е т и у б и р а е т с п o р т и н в e n t a р ь к з а н я т и ю; з н а е т з н а ч и м o с т ь ф и з и ч e с к и х у п р а ж н e н и й д л я o р г a n и з m a, o в a ж н o с т и ф и з i ч e c k и х у п p a ж n e н и й d л я з d o p o в ь я.</p> <p><b>Познание:</b> (ЭРС) Проявляют интерес к мордовским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>(УМК)</b> Закрепить слова на татарском языке исәнмесез, сабулыгыз; счѐт бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун.</p>						
Март	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятие 7–9	Занятие 10–12	<p><b>Физическая культура:</b> продолжать обогащать двигательный опыт детей.</p> <p><b>Здоровье:</b> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. Расширение представлений о важности для здоровья сна, движений.</p> <p><b>Социализация:</b> Поощрение организации детьми знакомых подвижных игр, участия в играх с элементами соревнования.</p> <p><b>Безопасность:</b> развивать умение ориентироваться в зале, на физкультурной площадке; соблюдать правила безопасного поведения во время непосредственно образовательной деятельности.</p> <p><b>Труд:</b> продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря.</p> <p><b>Познание:</b> продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных.</p> <p><b>Коммуникация:</b> продолжать формировать</p>
	Цели	<p><b>Упражнять</b> детей - в ходьбе колонной по 1, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;</p> <p>- в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><b>Разучить</b> ходьбу по канату с предметом на голове;</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Пожарные на учении</p> <p><b>Эстафета</b> с большим мячом</p> <p>«Мяч водящему.</p> <p>3* - повторить</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, врассыпную;</p> <p><b>Разучить</b> прыжок в высоту с разбега;</p> <p><b>Упражнять</b> в метании мешочков в цель,</p> <p>В ползании между предметами.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Медведи и пчелы»</p> <p>6* - повторить бег в чередовании с</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу со сменой темпа движения;</p> <p><b>Упражнять</b> в ползании по гимнастической скамейке,</p> <p>Равновесии и прыжках.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Стоп»</p> <p>9* -упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании;</p> <p><b>Повторить</b> игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b></p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе с перестроением в колонны по 2 в движении;</p> <p>В метании в горизонтальную цель;</p> <p>В лазанье, в равновесии.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на полу»</p> <p>12* - упражнять в беге на скорость;</p> <p><b>Разучить</b> упражнение с прокатыванием мяча;</p> <p><b>Повторить</b> игровые упражнения с прыжками.</p>	

	<p>игровые упражнения с бегом;  <b>Упражнять</b> в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.  <b>Игровые упражнения:</b> «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень»  <b>Подвижная игра</b> «Горелки»  <b>Малоподвижная игра</b> «Летает- не летает» (ЭРС)  «Круговой»  «Салки»</p>	<p>ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.  <b>Игровые упражнения:</b> «Ловкие ребята», «Кто быстрее»  <b>Подвижная игра</b> «Карусель»  <b>Игра малой подвижности по выбору детей.</b> (ЭРС)  «Круговой»  «Салки»</p>	<p>«Канатоходец», «Удочка» - игровое упражнение с прыжками  <b>Эстафета с мячом</b> «Быстро передай»  <b>Игра малой подвижности</b> «Угадай по голосу» (ЭРС) «Раю-раю»  «Круговой»</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b>  «Прокати – сбей»,  «Пробеги – не задень»  <b>Подвижная игра</b> «Удочка»  <b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b>  (ЭРС) «Раю-раю»  «Салки»</p>	<p>умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.  <b>Музыка:</b> совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
--	---	--	--	---	---

Апрель	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю разв и т и я интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег между предметами, не задевая их; сохраняет устойчивое равновесие на повышенной площади опоре; занимает правильное и.п. при прыжках и приземляется мягко на полусогнутые ноги; выполняет лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; проявляет честность, справедливость и взаимовыручку при проведении игр-соревнований.  <b>Познание:</b> (ЭРС) Проявляют интерес к народным играм Поволжья. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.  <b>(УМК)</b> Закрепить слова на татарском языке исәнмесез, сабулыгыз, хәерле көн; счёт бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез,</p>
--------	--

тугыз, ун, кил монда(иди сюда),утыр(сядь),уйна

Тема	Занятия 13–15	Занятия 16–18	Занятие 19–21	Занятие 22–24	
Цели	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег по кругу;</p> <p><b>Упражнять</b> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре;</p> <p>В прыжках и метании.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Медведь и пчелы»</p> <p>15* - <b>упражнять</b> детей в чередовании ходьбы и бега. (ЭРС) «Кошка и воробей» «Филин и пташки»</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег между предметами;</p> <p><b>Разучить</b> прыжки с короткой скакалкой,</p> <p><b>Упражнять</b> в прокатывании обручей.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Стоп»</p> <p><b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b></p> <p>18* - <b>упражнять</b> детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча;</p> <p><b>Повторить</b> игровые упражнения с прыжками и мячом.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Пройди – не задень»,</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге колонной по 1 с остановкой по команде воспитателя;</p> <p><b>Повторить</b> метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер;</p> <p><b>Упражнять</b> в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Удочка»</p> <p>21* - <b>повторить</b> бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Кто быстрее», «Мяч в кругу»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Карусель» (ЭРС) «Луна или солнце».</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге между предметами;</p> <p><b>Закреплять</b> навыки лазанья на гимнастическую стенку;</p> <p><b>Упражнять</b> в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Горелки»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Угадай, чей голосок?»</p> <p>24* - <b>упражнять</b> в беге на скорость;</p> <p><b>Повторить</b> игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень»,</p>	<p><b>Физическая культура:</b> продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; формирование умения правильного выполнения движений; закрепления умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, во всех формах двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Здоровье:</b> развивать умение заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p><b>Социализация:</b> поддерживать интерес к различным видам игр,.</p> <p><b>Безопасность:</b> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.</p> <p><b>Музыка:</b> упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>

			<p>«Догони обруч», «Перебрось и поймай» <b>Эстафета</b> с прыжками «Кто быстрее до флажка» <b>Малоподвижна</b> <b>я игра</b> «Кто ушел?» (ЭРС) «Липкие пеньки» «Краски»</p>	«Серый волк»	<p>«С кочки на кочку». (ЭРС) «Липкие пеньки» «Хищник в море»</p>	
--	--	--	---	--------------	--	--

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег легко и ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; выполняет перестроения, повороты; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.

**Познание: (ЭРС)** Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. **Речевое:** проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, обсуждают пользу закаливания и занятий физической культурой.

**(УМК)** закрепляют слова туп, сау бул, куян, песи, малай, кыз, счет до 10, китап, буре, керпе, тычкан, сикерэ, йөгерэ, игра «Командир», син кем? бу кем? Нишли? Үрдек, тавык, тычкан, яратам, мин.

Май	Тема	Занятия 25–27	Занятия 28–30	Занятие 31–33	Занятие 34–36	<p><b>Физическая культура:</b> Продолжать развитие психо-физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности. <b>Здоровье:</b> расширять представления о здоровом образе жизни, о значении выполнения физических упражнений. <b>Социализация:</b> продолжать приобщать к общепринятым правилам и нормам поведения со сверстниками и со взрослыми. <b>Безопасность:</b> продолжать приобщать детей к занятию спортом и закаливанию, развитие стремление заботиться о своем здоровье.</p>
	Цели	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; В сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре; <b>Повторить</b> упражнения в прыжках и с мячом. <b>Подвижная игра</b> «Мышеловка» <b>Малоподвижная игра</b> «Что изменилось»</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге колонной по 1 с перешагиванием через предметы; В перебрасывании мяча. <b>Разучить</b> прыжок в длину с разбега, <b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на полу» <b>Малоподвижная игра</b> «Найди и промолчи» 30* - <b>развивать</b> выносливость в</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге между предметами колонной по 1 и в рассыпную, <b>Развивать</b> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; <b>Повторить</b> упражнения в равновесии и с обручем. <b>Подвижная игра</b> «Пожарные на учении» 33* - <b>повторить</b> бег на скорость;</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу с изменением темпа движения; Прыжки между предметами. <b>Развивать</b> навык ползания по гимнастической скамейке, лежа на животе. <b>Подвижная игра</b> «Караси и щука» 36* - <b>упражнять</b> в ходьбе и беге с изменением темпа движения; Игровых упражнениях с мячом.</p>	

	<p>27* <i>-упражнять</i> в беге с высоким подниманием бедра;  <b>Развивать</b> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.  <b>Игровые упражнения:</b> «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан»  <b>Подвижная игра</b> «Гуси-лебеди»  Подвижная игра "Туп".  Туп, туп, кызыл туп,  Сикер, сикер, кызыл туп.  Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун,  Сикер, сикер кызыл туп.  (ЭРС) «Займи место»  «Ловишки»</p>	<p>непрерывном беге;  <b>Упражнять</b> в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер;  <b>Повторить</b> игровые упражнения с мячом.  <b>Игровые упражнения:</b> «Прокати – не урони», «Кто быстрее»  «Забрось в кольцо»  <b>Подвижная игра</b> «Совушка»  Иртэнге зарядка ясаганда кулланырга мөмкин (хэрэкэтләрне күрсәтеп)  Мә су,  Бит, кул ю.  Чиста су, чиста су,  Ю, ю, ю.   (ЭРС) «Липкие пеньки»</p>	<p>Игровые упражнения с мячом, в прыжках.  <b>Игровые упражнения:</b> «Кто быстрее», «Ловкие ребята»  <b>Подвижная игра</b> «Мышеловка»  <b>Эстафета с мячом.</b>  Подвижная игра "Туп".  Туп, туп, кызыл туп.  Сикер, сикер, кызыл туп.  Туп, туп, сары туп.  Сикер, сикер, сары туп.  (ЭРС)  «Совушка».  «Угадай и догони»</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b>  «Мяч водящему»,  <b>Эстафета с мячом</b> «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад)  <b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на земле»  "Сабантуй"  бэйрәме командалар татарча бирелә:  “Йөгер”, “Сикер”, “Уйна”, “Бие”.  1. “Капчык киеп сикерү”.  2. “Агач кашыкка йомырка салып йөгерү”.  3. “Ат чабышы”.  4. “Чүлмәк вату”.  5. Күмәк бию.  (ЭРС) «Займи место»  «Серый волк»</p>	
--	---	---	--	--	--



			«Серый волк»			
--	--	--	--------------	--	--	--

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Ме- сяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей	
1	2	3	4	5	6	
Сентябрь	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег с соблюдением дистанции, сохраняет правильную осанку во время выполнения физических упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе по повышенной точке опоры; занимает правильное и.п. при прыжках и мягко приземляется на полусогнутые ноги.</p> <p><b>Познание:</b> (ЭРС) Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>(УМК)</b> Закрепление слов: исәнмесез, сабулыгыз, хәерле көн, бие, сикер, йөгер, туп уйна, утыр. Закрепление счета на татарском языке: бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун.</p>					
	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятие 7–9	Занятие –10-12	<p><b>Физическая культура:</b> формирование у дошкольников интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, формирование сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p><b>Здоровье:</b> формировать привычку следить за опрятностью одежды, расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p><b>Социализация:</b> формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые</p>
	Цели	<p><b>Упражнять</b> в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу; В сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. <b>Развивать</b> точность</p>	<p><b>Упражнять</b> в равномерном беге с соблюдением дистанции, <b>Развивать</b> координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, <b>Повторить</b> упражнения с мячом и лазанье</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие, <b>Повторить</b></p>	<p><b>Упражнять</b> в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; В ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с</p>	

	<p>движений при переброске мяча.  <b>Подвижная игра</b> «Ловишки»  3* -<i>упражнять</i> в равномерном беге и беге с ускорением;  <b>Знакомить</b> с прокатыванием обручей,  <b>Повторить</b> прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед  <b>Игровые упражнения:</b> «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару»  <b>Подвижная игра</b> «Вершки и корешки» (ЭРС) «Займи место» (тат.нар.игра) «Продаём горшки» (тат.нар.игра)</p>	<p>под шнур, не задевая его.  <b>Подвижная игра</b> «Ловишка»  <b>Малоподвижная игра</b> «Летает – не летает!»  6* - <i>упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу  <b>Игровые упражнения:</b> «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч»  <b>Подвижная игра</b> «Совушка»  <b>Малоподвижная игра</b> «Великаны и гномы» (ЭРС) «Ловишки» (тат.нар.игра) «Совушка»</p>	<p>упражнение на переползание по гимнастической скамейке.  9* - <i>упражнять</i> в чередовании ходьбы и бега,  <b>Развивать</b> быстроту и точность движения при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.  <b>Игровые упражнения:</b> «Быстро передай», «Пройди -не задень»  <b>Подвижная игра</b> «Совушка»  <b>Малоподвижная игра</b> «Летает –не летает» (ЭРС) «Удочка» (тат.нар.игра) «Мяч по кругу»</p>	<p>выполнением заданий.  <b>Повторить</b> прыжки через шнуры.  12* - <i>повторить</i> ходьбу и бег по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом.  <b>Игровые упражнения:</b> «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта»  <b>Игра</b> «Фигуры» (ЭРС) «Продаём горшки» (тат.нар.игра) «Кто дальше бросит»</p>	<p>взаимодействия и взаимоотношения. воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща заниматься.  <b>Труд:</b> развивать умение доводить начатое до конца. Побуждать и поощрять за подготовку и уборку спортивного инвентаря.  <b>Познание:</b> совершенствование глазомера в процессе непосредственно организованной деятельности.  <b>Коммуникация:</b> развитие свободного общения со взрослыми и детьми.  <b>Музыка:</b> развитие чувства ритма, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.  <b>Безопасность:</b> формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, приобщение детей к занятиям спортом и закаливанию; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p>
--	---	--	--	---	--

Октябрь	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег между предметами, с преодолением препятствий; выполняет прыжки, приземляясь на полусогнутые ноги; выполняет ведение мяча в прямом направлении, «Змейкой»; проявляет интерес к физкультуре и спорту, выполняет упражнения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p> <p><b>Познание: (ЭРС)</b> Проявляют интерес к русским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>(УМК)</b> Закрепление слов: исәнмесез, сабулыгыз, хәерле көн, бие, сикер, йөгер, туп уйна, утыр.</p> <p>Закрепление счета на татарском языке: бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун.</p>					
	Тема	Занятия 13–15	Занятия 16–18	Занятие 19–21	Занятие 22–24	<b>Физическая культура:</b> развивать умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; совершенствование техники основных движений; поддерживать проявление интереса к физкультуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. <b>Здоровье:</b> обеспечение оптимальной двигательной активности в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных и народных игр. <b>Социализация:</b> развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении норм и правил поведения. <b>Безопасность:</b> развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье. <b>Коммуникация:</b> побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности. <b>Музыка:</b> организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыкальное сопровождение.
Цели	<p><b>Закреплять</b> навык ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц» 15* -упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом,</p> <p><b>Повторить</b></p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе с изменением направления движения по сигналу,</p> <p><b>Отрабатывать</b> навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;</p> <p><b>Развивать</b> координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на полу»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Эхо» 18* - <b>повторить</b></p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе с высоким подниманием колен,</p> <p><b>Повторить</b> упражнение в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Удочка»</p> <p><b>малоподвижная игра</b> «Летает – не летает» 21* - <b>закрепить</b> навык ходьбы с изменением направления движения, умение</p>	<p><b>Закреплять</b> навык ходьбы со сменой темпа движения,</p> <p><b>Упражнять</b> в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Удочка» 24* - <b>повторить</b> ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном</p>		

	<p>задания с прыжками.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Перебрось – поймай» «Не попадись» «Фигуры» (ЭРС) «Совушка» «Филин и пташки»</p>	<p>бег в среднем темпе до 1,5 мин; развивать точность броска, Упражнять в прыжках.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Кто самый меткий», «Перепрыгни – не задень»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Совушка» (ЭРС) Летает-не летает» «Пятнашки, ноги от земли»</p>	<p>действовать по сигналу воспитателя; <b>развивать</b> точность в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Успей выбежать», «Мяч водящему»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «не попадись» (ЭРС) «Мышеловка» «Филин и пташки»</p>	<p>темпе;</p> <p><b>Упражнять</b> в прыжках и переброске мяча.</p> <p><b>Игровые упражнения</b> «Лягушки», «Не попадись»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки с ленточками»</p> <p><b>Игра</b> «Эхо» (ЭРС) «Салки» «Пятнашки, ноги от земли»</p>	
--	---	--	--	---	--

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; пользуется специальными физическими упражнениями для укрепления своего организма; принимает активное участие в подготовке и уборке спортивного инвентаря; ориентируется в пространстве, следит за своим внешним видом.

**Познание:** (ЭРС) Проявляют интерес к чувашским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

**(УМК)** Закрепление слов: исәнмесез, сабулыгыз, хәерле көн, бие, сикер, йөгөр, туп уйна, утыр.

Закрепление счета на татарском языке: бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун.

Ноябрь	Тема	Занятия 25–27	Занятия 28–30	Занятие 31–33	Занятие 34–36	<p><b>Физическая культура:</b> закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; развитие физических качеств.</p> <p><b>Здоровье:</b> продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о значении двигательной активности в жизни человека, умения пользоваться специальными физическими упражнениями для укрепления своих органов и систем.</p> <p><b>Безопасность:</b> продолжать формировать навык безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.</p> <p><b>Труд:</b> поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p><b>Познание:</b> активизация мышления детей, организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Художественное творчество:</b> привлечение внимания детей к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя.</p> <p><b>Музыка:</b> развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>
	Цели	<p><b>Закреплять</b> навык ходьбы и бега по кругу;</p> <p><b>Упражнять</b> в ходьбе по канату (или толстому шнуру);</p> <p>В энергичном отталкивании в прыжках через шнур;</p> <p><b>Повторить</b> эстафету с мячом.</p> <p><b>Эстафета</b> «Мяч водящему»,</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Угадай, чей голосок»</p> <p>27* - <b>закреплять</b> навык ходьбы и</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе с изменением направления движения,</p> <p>Прыжках через короткую скакалку,</p> <p>Бросании мяча друг другу,</p> <p>Ползании по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Фигуры»</p> <p>30* - <b>закреплять</b> навык ходьбы и бега с преодолением препятствий,</p> <p>Ходьбе с остановкой по</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге «змейкой» между предметами;</p> <p><b>повторить</b> ведение мяча с продвижением вперед,</p> <p><b>Упражнять</b> в лазанье под дугу, в равновесии.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Летает – не летает»</p> <p>33* - <b>упражнять</b> в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен,</p> <p><b>Повторить</b></p>	<p><b>Закреплять</b> навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость,</p> <p><b>Разучить</b> в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой,</p> <p><b>повторить</b> упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Фигуры»</p> <p>36* - <b>повторить</b> ходьбу и бег с изменением направления</p>	

	<p>бега, перешагивая через предметы;</p> <p><b>повторить</b> игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Мяч о стенку», «Будь ловким»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мышеловка»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Затейники» (ЭРС) «Луна или солнце» «Хищник в море»</p>	<p>сигналу,</p> <p><b>Повторить</b> игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Передача мяча по кругу», «Не задень»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на полу»</p> <p><b>Игра</b> «Затейники» (ЭРС) «Иголка, нитка, узелок» «Расходитесь»</p>	<p>игровые упражнения с мячом и бегом.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Переброска мячей»,</p> <p><b>Подвижная игра</b> «По местам» (ЭРС) «Луна или солнце» «Летучая мышь»</p>	<p>движения,</p> <p><b>Упражнять</b> в поворотах с прыжком на месте,</p> <p><b>Повторить</b> прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы,</p> <p><b>упражнять</b> в выполнении заданий с мячом.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Передай мяч», «С кочки на кочку»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> по выбору детей. (ЭРС) «Иголка, нитка, узелок» «Хищник в море»</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет соблюдать заданный темп в ходьбе; придумывает варианты игр; проговаривает название физических упражнений, знает их влияние на организм, оценивает качество выполнения другими детьми, как сам выполняет; умеет решать спорные вопросы в процессе двигательной деятельности, проявляет взаимовыручку.</p> <p><b>Познание:</b> (ЭРС) Проявляют интерес к башкирским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>(УМК)</b> Закрепление слов: Коля сикер.</p>						
Декабрь	Тема	Занятия 37-39	Занятия 40-42	Занятие 43-45	Занятие 46-48	<p><b>Физическая культура:</b> закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе; развивать умение придумывать варианты игр, проявляя творческие способности.</p> <p><b>Здоровье:</b> развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p><b>Социализация:</b> развитие инициативы, организаторских способностей, умения действовать в команде.</p> <p><b>Коммуникация:</b> <i>продолжать</i> формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Побуждать к называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности.</p> <p><b>Музыка:</b> развивать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Труд:</b> поощряют желание подготавливать и убирать спортивный инвентарь к занятиям, после занятий.</p>
	Цели	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе в усложненной ситуации.</p> <p><b>Развивать</b> ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса» 3* - <b>повторить</b> ходьбу в колонне по 1 с остановкой по сигналу воспитателя, <b>Упражнять</b> в</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, <b>Повторить</b> упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Салки с ленточкой» <b>Малоподвижная игра</b> «Эхо» 6* - <b>упражнять</b> в выполнении</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, <b>Упражнять</b> в перебрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, <b>Упражнять</b> в ползании на животе, в равновесии.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Попрыгунчики – воробушки» 9* - <b>упражнять</b> в ходьбе и беге колонной по 1, В ходьбе и беге с остановкой по сигналу</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, <b>Упражнять</b> в ползании по скамейке «по-медвежьей», <b>Повторить</b> упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса» <b>Малоподвижная игра</b> «Эхо» 12* - <b>упражнять</b> в ходьбе между предметами, <b>Разучить игровое задание</b> «Точный пас», <b>Развивать</b></p>	

	<p>продолжительно м беге до 1, 5 мин,  <b>Повторить</b> упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.  <b>Игровые упражнения:</b> «Пройди – не задень», «Пас на ходу»,  <b>Подвижная игра</b> «Совушка» Уен-эстафета “Кем тизрэк”.</p> <p>Балалар ике командага бүленэ. Эстафета өчен һәр командага берәр шар бирелә. Беренче бала шарны тотып билгеләнгән урынны сикереп әйләнәп килә, икенче балага шарны бирә: Оля, мә шар, сикер.</p> <p>(ЭРС) «Липкие пеньки»</p>	<p>заданий по сигналу воспитателя,  <b>Повторить</b> игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.  <b>Игровые упражнения:</b> «Пройди – не урони», «Из кружка в кружок», «Стой» - <b>игровое упражнение.</b> Уен-эстафета “Кем тизрэк”.</p> <p>Балалар ике командага бүленэ. Эстафета өчен һәр командага берәр туп бирелә. Беренче бала тупны тотып, билгеләнгән урынны йөгереп әйләнәп килә, икенче балага тупны бирә: Оля, мә туп, йөгер.</p>	<p>воспитателя,  <b>Повторить</b> задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.  <b>Игровые упражнения:</b> «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони»  <b>Подвижная игра</b> «Лягушки и цапля»  <b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b> Уен-эстафета “Кем тизрэк”.</p> <p>Балалар ике командага бүленэ. Эстафета өчен һәр командага берәр шар бирелә. Беренче бала шарны тотып билгеләнгән урынны сикереп әйләнәп килә, икенче балага шарны бирә: Оля, мә шар, сикер.</p>	<p>ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.  <b>Игровые задания</b> «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке на одной ножке»  <b>Подвижная игра</b> «Два Мороза» “Зарядка ясьйбыз”.</p> <p>Балалар 10-га кадәр санап төрле гимнастик-хәрәкәтләр ясьйлар. Әй, нәниләр, нәниләр Ардык без, дип әйтмиләр. Аякларын күтәрәп, Матур итеп атлыйлар. Хәзер барабыз алга Егылмыйча, син атла. 1,2,3,4,5. Хәзер барабыз артка Егылмыйча, син атла.</p>	
--	---	--	--	--	--



		«Спрячу платочек»	(ЭРС) «Жмурки в кругах» «Стрелок»	<p>Уен шул рэвешле дэвам итэ.</p> <p>Уен-эстафета “Кем тизрэк”</p> <p>Балалар ике командага бүленэ. Эстафета өчен һәр командага берәр туп бирелэ. Беренче бала тупны тотып билгелэнгән урынны йөгереп әйләнep килэ, икенче балага тупны бирэ: Оля, мә туп, йөгер.</p> <p>(ЭРС) «Липкие пеньки» «Спрячу платочек»</p>	<p>6,7,8,9,10. Егылмыйча, син атла. 1,2,3,4,5. Хэзер барабыз артка Егылмыйча, син атла. 6,7,8,9,10. (ЭРС) «Спрячу платочек» «Стрелок»</p>	
--	--	-------------------	--------------------------------------	--	---	--

<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности, проявляет интерес к физкультуре, проговаривает название физических упражнений и знает их влияние на организм.</p> <p><b>Познание:</b> (ЭРС) Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>(УМК)</b> закрепить слова командного характера на татарском языке – сикер, йөгер, уйна, утыр, туп, малай, кыз.</p>						
Январь	Тема	Занятия 49-51	Занятия 52-54	Занятие 55-57	Занятие 58-60	<p><b>Физическая культура:</b> развивать потребность в сохранении правильной осанки в различных видах деятельности, упражнять в статическом и динамическом равновесии, в координации движений на ориентировку в пространстве..</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p><b>Здоровье:</b> расширять представление о значении физических упражнений для организма.</p> <p><b>Социализация:</b> развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p>Безопасность: развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье.</p> <p><b>Познание:</b> развитие ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Коммуникация:</b> формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Музыка:</b> проведение подвижных игр и соревнований под музыкальное сопровождение.</p>
	Цели	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную по сигналу воспитателя,</p> <p><b>Упражнения</b> в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «День и ночь»</p> <p><b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b></p> <p>15* -<b>упражнять</b> в ходьбе в колонне по 1, беге между предметами, Ходьбе и беге враспынную,</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу с выполнением заданий для рук,</p> <p><b>Упражнять</b> в прыжках в длину с места,</p> <p><b>Развивать</b> ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Совушка»</p> <p>18* - провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнения с элементами хоккея, игровое упражнение с метанием предметов вдаль,</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге с дополнительными заданиями,</p> <p><b>Развивать</b> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом,</p> <p><b>Повторить</b> лазанье под шнур.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Удочка»</p> <p>21* - <b>упражнять</b> в ходьбе между предметами, разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны зала на другую.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Два Мороза».</p> <p>(ЭРС) Татарская н. и. «Серый волк»</p> <p>«Угадай и</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег с изменением направления движения,</p> <p><b>Упражнять</b> в ползании на четвереньках,</p> <p><b>Повторить</b> упражнения на равновесие и в прыжках.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Паук и мухи»</p> <p><b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b></p> <p>24* - <b>повторить</b> ходьбу между предметами, разучить игру «По местам!»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b></p> <p>«По дорожке на одной ножке»</p>	

	<p><b>Повторить</b> игровые упражнения с прыжками, подвижную игру «Два Мороза»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Кто быстрее», «По дорожке на одной ножке»,</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Два Мороза». (ЭРС) Татарская н. и. «Серый волк» «Угадай и догони»</p>	<p>игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки». (ЭРС) «Спутанные кони» «Скок-перескок»</p>	<p>догони»</p>	<p>«По местам», «Поезд» (ЭРС) «Ловишки» «Спутанные кони»</p>	
--	--	--	----------------	--	--

<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й ): с о х р а н я е т р а в н о в е с и е н а п о в ы ш е н н о й о п о р е ; т о ч н о п е р е б р а с ы в а е т м я ч н а п а р н и к у , п р о л e з а e т в о б р у ч п р а в ы м \ л e в ы м б o k o m ; п o d л e z a e т п o d д y г у в г р у п п и р o в к e ; э н e р г и ч н о o т т a л k и в a e т с я и п р a в и л ь н о п р и z e м л я e т с я в п р ы ж k a x ; и м e e т п р e д c т a в л e н и e o P o c c и й c k o й A p м и и ; a к т и в н о y ч a c т в у e т в п o d в и ж н ы х и г p a x , п р и д y м ы в a e т в a р и a n t ы и g p , c t p e м и т ь c я к c a м o c т o я т e л ь н o й o p г a n и z a ц и и i g p ; y м e e т o t c a и в a т ь c в o ю т o ч k y з p e н и я .</p> <p><b>Познание:</b> (ЭРС) Проявляют интерес к мордовским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>(УМК)</b> «Исәнмесез», “Саубулыгыз”, утыра, сикерә, уйный, йөгәрә</p>						
	Тема	Занятия 61-63	Занятия 64-66	Занятие 67-69	Занятие 70-72	<b>Физическая культура:</b> продолжать развивать психо-физические качества; поощрять активное стремление участвовать в играх с элементами соревнований. <b>Здоровье:</b> продолжать работу по укреплению здоровья детей. <b>Социализация:</b> расширение представлений о российской Армии посредством непосредственно организованной образовательной деятельности. <b>Труд:</b> поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря. <b>Безопасность:</b> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований. <b>Познание:</b> развитие сенсорики. <b>Коммуникация:</b> совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи. <b>Музыка:</b> развитие музыкального слуха–выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.
Февраль	Цели	<b>Упражнять</b> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола и прыжках, <b>Повторить</b> упражнения в прыжках, в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. <b>Подвижная игра</b> «Ключи» 27* - <b>упражнять</b> в ходьбе и беге с	<b>Упражнять</b> в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, <b>Разучить</b> прыжки с подскоком, <b>Упражнять</b> в переброске мяча, повторить лазанье в обруч. <b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на полу» 30* - <b>упражнять</b> в ходьбе с выполнением заданий, <b>повторить</b> игровые упражнения с клюшкой и	<b>Повторить</b> ходьбу со сменой темпа движения, <b>Упражнять</b> в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, В метании предметов, лазанье на гимнастическую стенку, <b>Повторить</b> упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением дополнительного задания. <b>Подвижная игра</b>	<b>Упражнять</b> в ходьбе в колонне по 1 с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, <b>Повторить</b> упражнения на равновесие и прыжки. <b>Подвижная игра</b> «Жмурки» 36* - <b>упражнять</b> в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; игровые упражнения с метанием	

	<p>выполнением заданий по сигналу воспитателя, <b>Повторить</b> игровое упражнение с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. (ЭРС) «Круговой» «Салки»</p>	<p>шайбой. <b>Подвижная игра</b> «Фигуры», «Затейники» (ЭРС) «Раю-раю» «Круговой»</p>	<p>«Не попадись» 33* - <b>упражнять</b> в ходьбе с выполнением заданий, <b>повторить</b> игровые упражнения с клюшкой и шайбой. <b>Подвижная игра</b> «Карусель». (ЭРС) «Салки» «Раю-раю»</p>	<p>предметов и прыжками. <b>Игровые упражнения:</b> «не попадись», <b>Подвижные игры</b> «Белые медведи», «Карусель» <b>Малоподвижная игра</b> «Затейники» <b>Сүзле-хэрэкэтле уен: "Эгэр сиңа ошый икэн, кабатла!"</b> (утыра, сикерэ, уйный, йөгерэ, бии). (ЭРС) «Круговой» «Салки»</p>	
--	---	---	---	--	--

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):

**Познание: (ЭРС)** Проявляют интерес к татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

**(УМК) Закрепление слов:** исәнмесез, сабулыгыз, хәерле көн, бие, сикер, йөгөр, туп уйна, утыр, уйныйбыз.

**Закрепление счета на татарском языке:** бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун.

Март	Тема	Занятия 73-75	Занятия 76-78	Занятие 79-81	Занятие 82-84	<p><b>Физическая культура:</b> продолжать обогащать двигательный опыт детей.</p> <p><b>Здоровье:</b> продолжать развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p><b>Социализация:</b> развивать умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, справедливо оценивать результаты игры, интерес к народным играм.</p> <p><b>Безопасность:</b></p> <p><b>Труд:</b> продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря.</p> <p><b>Познание:</b> продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных.</p> <p><b>Коммуникация:</b> продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.</p>
	Цели	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с дополнительным заданием,</p> <p><b>Повторить</b> задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ключи»</p> <p>3* - <b>повторить</b> упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и с мячом.</p> <p><b>Игровые</b></p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе в колонне по 1, беге в рассыпную,</p> <p><b>Повторить</b> упражнения в прыжках, ползании, Задания с мячом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Затейники»</p> <p><b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b></p> <p>6* - <b>упражнять</b> в беге и прыжках,</p> <p><b>Развивать</b> ловкость в заданиях с мячом.</p> <p><b>Игра с бегом</b> «Мы веселые ребята»,</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу с выполнением заданий,</p> <p><b>Упражнять</b> в метании предметов в горизонтальную цель,</p> <p><b>Повторить</b> упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Волк во рву»</p> <p><b>Малоподвижная игра.</b></p> <p>9* - <b>упражнять</b> в беге на скорость,</p> <p><b>повторить</b> игровые</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег с выполнением заданий,</p> <p><b>Упражнять</b> в лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Совушка»,</p> <p><b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b></p> <p>12* - <b>повторить</b> упражнения с бегом, прыжками и мячом.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Салки-перебежки»,</p>	

		<p><b>упражнения:</b> «Бегуны», «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку» <b>Игра</b> «Совушка» <b>Малоподвижная игра.</b> (ЭРС) «Ключи». «Продаём горшки»</p>	<p>«Охотники и утки» - с мячом. <b>Игра</b> «Тихо – громко» (ЭРС) «Продаём Горшки» «Тимербай»</p>	<p>упражнения с прыжками и с мячом. <b>Игровые упражнения:</b> «Кто скорее до мяча», «Пас ногой», «Ловкие зайчата» <b>Подвижная игра</b> «Горелки» <b>Малоподвижная игра</b> «Эхо» (ЭРС) «Займи место» «Мяч по кругу»</p>	<p>«Передача мяча в колонне», «Удочка» «Горелки». (ЭРС) «Буш урын» «Тимербай»</p>	<p><b>Музыка:</b> совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
--	--	---	---	---	---	---

Апрель	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет правильно все виды основных движений; выполняет физические упражнения из разных и.п. четко и ритмично, следит за осанкой; метает предметы правой и левой рукой вдаль; активно участвует в играх-соревнованиях, проявляет взаимовыручку, поддерживает своих товарищей, действует в команде.</p> <p><b>Познание:</b> (ЭРС) Проявляют интерес к народным играм Поволжья. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p><b>(УМК) Закрепление слов:</b> исәнмесез,сабулыгыз,хәерле көн,бие,сикер,йөгер,туп уйна,утыр,әйдәгез уйныйбыз.</p> <p><b>Закрепление счета на татарском языке:</b> бер,ике,өч,дүрт,биш,алты,жиде,сигез,тугыз,ун.</p>					
	Тема	Занятия 85-87	Занятие 88-90	Занятие 91-93	Занятие 94-96	<b>Физическая культура:</b> закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
	Цели	<b>Повторить</b>	<b>Повторить</b>	<b>Упражнять в</b>	<b>Повторить</b>	

	<p>игровое упражнение в ходьбе и беге, <b>Упражнять</b> на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса» 15* - <b>повторить</b></p> <p>игровое упражнение с бегом, Игровые задания с мячом, с прыжками.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Быстро в шеренгу», «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Охотники и утки»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Великаны и гномы».</p> <p>(ЭРС) «Луна или солнце» (удмуртская нар.игра)</p>	<p>упражнения в ходьбе и беге, <b>Упражнять</b> в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мячей друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мышеловка» 18* - <b>повторить</b></p> <p>игровое задание с ходьбой и бегом, Игровые упражнения с прыжками и с мячом.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Пас ногой», «Пингвины»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Горелки» (ЭРС) «Луна или солнце» (Чувашская нар.игра) «Серый волк» (тат.нар.игра)</p>	<p>ходьбе в колонне по 1, в построении в пары (колонна по 2), В метании мешочков на дальность, В ползании, в равновесии.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Затейники» 21* - <b>повторить</b></p> <p>бег на скорость, <b>Упражнять</b> в заданиях с прыжками, в равновесии.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Перебежки», «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Тихо – громко» (ЭРС) Подвижная игра «Затейники». «Иголка, нитка, узелок»</p>	<p>ходьбу и бег с выполнением заданий, Упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «По местам»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Салки с ленточкой» 24* - <b>повторить</b></p> <p>игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Передача мяча в колонне»,</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лягушки в болоте» (с прыжками)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Горелки»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Великаны и гномы» (ЭРС) «Салки с ленточкой».</p>	<p>совершенствование активного движения кисти руки при броске, закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Здоровье:</b> обеспечение оптимальной двигательной активности в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных, народных игр и физических упражнений. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p><b>Социализация:</b> развитие умения действовать в команде.</p> <p><b>Безопасность:</b> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.</p> <p><b>Музыка:</b> упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
--	---	--	--	---	---



		«Филин и пташки» (рус.нар.игра)		(чув.нар.игра)	«Липкие пеньки» (баш.нар.игра)	
--	--	------------------------------------	--	----------------	-----------------------------------	--

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): следит за осанкой, выполняет элементарные правила безопасного поведения во время различных игр и физических упражнений; выполняет ходьбу бег в колонне по 1, перестраивается по сигналу в круг, в колонны по 2, по 3, по 4.

**Познание:** (ЭРС) Проявляют интерес к русским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Проявляют интерес к традициям, обычаям, обрядам народов, живущих в Республике Татарстан. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

**(УМК) Закрепление слов:** исәнмесез, сабулыгыз, хәерле көн, сикер, йөгер, туп уйна, утыр, әйдәгез уйныйбыз.

**Закрепление счета на татарском языке:** бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун.

Тема	Занятия 97-99	Занятия 100-102	Занятие 103-105	Занятие 106-108	<b>Физическая культура:</b> совершенствование
Май	<p><b>Цели</b></p> <p><b>Повторить</b> упражнения в ходьбе и беге, В равновесии при ходьбе по повышенной опоре, В прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании мяча о стенку.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Совушка»,</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Великаны и гномы»</p> <p>27* - <b>упражнять</b> в продолжительном беге, развивая выносливость;</p> <p><b>развивать</b> точность движений при</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места,</p> <p><b>повторить</b> упражнения с мячом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Горелки»,</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Летает – не летает»</p> <p>30* - <b>упражнять</b> в ходьбе и беге с выполнением заданий,</p> <p><b>Повторить</b> упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Ловкие</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге в колонне по 1, по кругу,</p> <p>В ходьбе и беге врассыпную, в метании предметов на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Воробы и кошка»</p> <p>33* - <b>упражнять</b> в ходьбе и беге между предметами,</p> <p>В ходьбе и беге врассыпную,</p> <p><b>Повторить</b> задания с мячом и прыжками.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b></p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку,</p> <p><b>Упражнять</b> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Охотники и утки»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Летает – не летает».</p> <p>36* - <b>повторить</b> игровые</p>	<p><b>Физическая культура:</b> совершенствование техники основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега.</p> <p>Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p><b>Социализация:</b> воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника, развитие умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p><b>Труд:</b> закреплять умение замечать и устранять беспорядок во внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, в причёске; закреплять умение подготавливать и убирать спортивный инвентарь к занятию.</p> <p><b>Безопасность:</b> развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье. Закрепление правил безопасного поведения во время игр в разное время года.</p>

	<p>переброске мяча друг другу в движении,  <b>Упражнять</b> в прыжках через короткую скакалку, повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием.  <b>Игровые упражнения:</b>  «Пас на ходу», «Брось – поймай», Прыжки через короткую скакалку.  <b>Игра по выбору детей.</b>  “Зарядка ясьйбыз”.</p> <p>Балалар 10-га кадэр санап төрле гимнастик-хэрэкэтлэр ясьйлар. Эй, нэнилэр, нэнилэр Ардык без, дип эйтмилэр. Аякларын күтэреп,</p>	<p>прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу»  <b>Подвижная игра</b>  «Мышеловка». (ЭРС) «Горелки» «Пятнашки-зайки»</p>	<p>«Мяч водящему», «Кто скорее до кегли»  <b>Индивидуальные игры с мячом.</b>  <b>Подвижная игра</b>  «Горелки»  Словесно-подвижная игра “Эгэр сиңа ошый икэн, шулай ит”- "Если тебе нравится, то делай так".</p> <p>Инструктор по физич.культуре показывает движения(сикерэ, йөгерэ,бии,туп уйный,утыра). Балалар хэрэкэтлэрне кабатлап күрсэтэлэр, эйтэлэр. (ЭРС) «Совушка» «Мячик кверху»</p>	<p>упражнения с бегом и ходьбой,  <b>Упражнять</b> в заданиях с мячом.  <b>Игровые упражнения:</b>  «По местам», «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет»  <b>Подвижная игра</b>  «Не оставайся на земле»  “Зарядка ясьйбыз”.</p> <p>Балалар 10-га кадэр санап төрле гимнастик-хэрэкэтлэр ясьйлар. Эй, нэнилэр, нэнилэр Ардык без, дип эйтмилэр. Аякларын күтэреп, Матур итеп атлылар. Хэзер барабыз алга Егылмыйча, син атла. 1,2,3,4,5. Хэзер барабыз</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Матур итеп атлылар. Хэзер барабыз алга Егылмыйча, син атла. 1,2,3,4,5. Хэзер барабыз артка Егылмыйча, син атла. 6,7,8,9,10. Егылмыйча, син атла. 1,2,3,4,5. Хэзер барабыз артка Егылмыйча, син атла. 6,7,8,9,10.</p> <p>(ЭРС) «Ловишки – перебежки» «Краски»</p>			<p>артка Егылмыйча, син атла. 6,7,8,9,10. Егылмыйча, син атла. 1,2,3,4,5. Хэзер барабыз артка Егылмыйча, син атла. 6,7,8,9,10.</p> <p>(ЭРС) «Заря» «Краски»</p>	
--	---	--	--	---	--